



Formulación y estructuración del proyecto para la creación de un centro apoyo psicosocial para los estudiantes de las instituciones educativas rurales del Municipio de San Miguel, mediante la metodología general aplicada.

Sebastián Dimas Arboleda

Corporación Universitaria Autónoma de Nariño

Administración de Empresas

Puerto Asís, Putumayo

febrero de 2024



Formulación y estructuración del proyecto para la creación de un centro apoyo psicosocial para los estudiantes de las instituciones educativas rurales del Municipio de San Miguel, mediante la metodología general aplicada.

Sebastián Dimas Arboleda

Trabajo de grado para obtener el título de: Administrador de empresas

Asesor:

Jaime Colungue

Corporación Universitaria Autónoma de Nariño

Administración de Empresas

Puerto Asís, Putumayo

febrero de 2024



Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

PROHIBIDA SU COPIA



Contenido

Introducción	9
1. Título.....	11
2. Descripción del problema	12
3. Justificación de la investigación	15
4. Objetivos.....	16
4.1 Objetivo general	16
4.2 Objetivos específicos.....	16
5. Referentes teóricos.....	17
5.1 Antecedentes de investigación	17
5.2 Marco teórico	23
5.3 Marco legal.....	27
6. Diseño metodológico	30
6.1 Líneas de investigación	30
6.1.1 Línea de investigación institucional: Social	30
6.1.2 Línea de investigación del programa: administrativo	30
6.2 Tipo de investigación	31
6.3 Enfoque.....	31
6.4 Determinación del universo investigativo.....	32
6.4.1 Determinación de la población.....	32
6.4.2 Determinación de la muestra	32
6.5 Instrumentos y técnicas de recolección de la información.....	33
7. Presentación de resultados.....	34



7.1	Recolección de información encuesta	34
7.2	Articulación de los planes de desarrollo	55
7.2.1	<i>Nacional</i>	55
7.2.2	<i>Departamental</i>	56
7.2.3	<i>Municipal</i>	57
7.3	Diagnóstico de necesidades y desafíos.....	58
7.3.1	<i>Infraestructura y Tecnología</i>	58
7.3.2	<i>Cultura Ciudadana</i>	59
7.3.3	<i>Estructura Organizacional</i>	62
7.4	Árbol de problemas	64
7.4.1	<i>Causas directas</i>	65
7.4.2	<i>Causas indirectas</i>	66
7.4.3	<i>Efectos</i>	67
7.5	Árbol de objetivos	69
7.5.1	<i>Alternativas</i>	70
7.5.2	<i>Componentes</i>	70
7.5.3	<i>Fines</i>	71
7.6	Matriz de actores	74
7.7	Formulación de alternativas de solución que permitan brindar un acompañamiento psicosocial integral a los estudiantes de las instituciones educativas rurales	78
7.8	Matriz de riesgo.....	80
7.9	Marco lógico	83



7.10 Evaluación de la viabilidad y sostenibilidad del proyecto para la creación de un centro de apoyo psicosocial para los estudiantes de las instituciones educativas rurales 85

7.11 Presupuesto..... 85

7.12 Cronograma 93

7.13 Oferta y demanda..... 96

7.14 Beneficio 98

7.15 Viabilidad TIR y VNP..... 98

8. Conclusiones y recomendaciones 101

8.1 Conclusiones 101

8.2 Recomendaciones..... 101

Bibliografía 103

PROHIBIDA SU COPIA



Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Población en El Municipio de San Miguel 2020</i>	12
Tabla 2. <i>Antecedente Zapata</i>	17
Tabla 3. <i>Antecedente Carvajal et al.</i>	18
Tabla 4. <i>Antecedente López Gómez</i>	19
Tabla 5. <i>Antecedente Lliulli Quispe</i>	20
Tabla 6. <i>Antecedente Edin Celestino</i>	21
Tabla 7. <i>Antecedente Camacho Araque</i>	22
Tabla 8. <i>Ley 1616 de 2013- Salud Mental</i>	27
Tabla 9. <i>Relación de estudiantes con padres</i>	44
Tabla 10. <i>Matriz de actores</i>	74
Tabla 11. <i>Matriz de alternativas</i>	78
Tabla 12. <i>Matriz de riesgo</i>	81
Tabla 13. <i>Marco lógico</i>	83
Tabla 14. <i>Benéfico</i>	98

Índice de Figuras

Figura 1. <i>¿Qué edad tienes?</i>	34
Figura 2. <i>Consecuencias de no tener en cuenta la salud mental</i>	35
Figura 3. <i>Falta de apoyo psicosocial en la formación académica</i>	36
Figura 4. <i>Necesidad de apoyo profesional en salud mental en la escuela y área social</i>	37
Figura 5. <i>Antecedentes de orientación o apoyo psicosocial</i>	39
Figura 6. <i>Antecedentes de consumo de sustancias alucinógenas</i>	40
Figura 7. <i>Experiencia de sentimientos negativos como tristeza, aburrimiento o desánimo</i>	41
Figura 8. <i>Sensación de suicidio o ideas que atenten contra su identidad</i>	42
Figura 9. <i>Conocimiento sobre casos de autolesión o conductas suicidas</i>	43
Figura 10. <i>Mejoramiento y orientación psicosocial en las instituciones</i>	45
Figura 11. <i>Han realizado intervenciones por parte de la alcaldía</i>	46
Figura 12. <i>Disponibilidad de cooperar para el proyecto de apoyo psicosocial</i>	47
Figura 13. <i>Importancia y viabilidad del centro de atención para las instituciones</i>	48
Figura 14. <i>Ayuda institucional en el área psicosocial</i>	49
Figura 15. <i>Conocimiento de casos de ayuda psicosocial</i>	50
Figura 16. <i>Prestación de colapsos mentales agresión</i>	51
Figura 17. <i>Dialogo de la salud mental con padres</i>	52
Figura 18. <i>Tiene hermanos o familiares</i>	53
Figura 19. <i>Sería de su grado tener atención psicosocial</i>	54
Figura 20. <i>Árbol del problema de la investigación</i>	64
Figura 21. <i>Árbol de objetivos</i>	69
Figura 22. <i>Presupuesto</i>	87
Figura 23. <i>Cronograma del proyecto</i>	93
Figura 24. <i>Oferta y demanda</i>	96
Figura 25. <i>Viabilidad TIR y VPN</i>	98

Introducción

La creación de un centro de apoyo psicosocial para los estudiantes de las instituciones educativas rurales del Municipio de San Miguel emerge como una necesidad imperante en una región marcada por la adversidad. Situado en el suroccidente de Colombia, en una zona fronteriza con Ecuador, este municipio enfrenta desafíos significativos derivados de su contexto psicosocial y de diversos riesgos, la vida cotidiana se ve influenciada por la presencia de grupos al margen de la ley y una violencia persistente que obstaculiza el acceso a servicios básicos, especialmente en el ámbito de la salud mental.

La población estudiantil, particularmente vulnerable, enfrenta múltiples dificultades que van desde el consumo de sustancias psicoactivas hasta conflictos intrafamiliares e institucionales y todos los riesgos que puede enfrentar sin una orientación social, evidenciando una urgente necesidad de intervención psicosocial. La falta de recursos y la lejanía de los centros urbanos agravan esta situación, dejando a los jóvenes en un estado de desamparo frente a problemas emocionales y psicológicos que afectan su desarrollo personal y académico. Ante este panorama, la formulación y estructuración de un proyecto para la creación de un centro de apoyo psicosocial es una respuesta crucial para brindar acompañamiento integral a esta población vulnerable, promoviendo su bienestar y contribuyendo a la construcción de una comunidad más resiliente y saludable.

En este contexto, el presente proyecto se propone no solo identificar las necesidades y desafíos específicos de la comunidad estudiantil, sino también formular alternativas de solución viables y sostenibles que garanticen la atención integral de sus problemas psicosociales, la relevancia de esta iniciativa no solo radica en su impacto directo en la salud mental y el bienestar



de los jóvenes, sino también en su potencial para fortalecer el tejido social y fomentar un ambiente propicio para el desarrollo humano en el Municipio de San Miguel.

PROHIBIDA SU COPIA



1. Título

Formulación y estructuración del proyecto para la creación de un centro apoyo psicosocial para los estudiantes de las instituciones educativas rurales del Municipio de San Miguel, mediante la metodología general aplicada.

PROHIBIDA SU COPIA

2. Descripción del problema

El municipio de San Miguel La Dorada – Putumayo ubicado en el suroccidente de Colombia frontera con Ecuador con una densidad de 570.8km² con una cantidad de 29.695 habitantes en este municipio hay 54 veredas y 11 instituciones rurales siendo uno de los municipios más azotados por la violencia y donde habitan y operan grupos al margen de la ley lo cual poco llegan ayudas del estado. Dentro de esta cifra de instituciones hay un aproximado de 745 adolescentes entre los 12-16 años de edad y 593 jóvenes entre los 17-23 años de edad esta cantidad dividida en las 11 instituciones rurales, relacionado “a la población de acuerdo al DANE, Censo general 2005 (2020) el municipio tiene 29.665 habitantes y una densidad poblacional de 52,02Hab/Km². Del total de los habitantes 6.507 personas viven en la cabecera y 23.158 viven en la zona rural”(Alcaldía, 2015). La población en el Municipio de San Miguel se dividen en:

Tabla 1. Población en El Municipio de San Miguel 2020

Año	2020
Hombres	15.143
Mujeres	14.552
Total	29.665

Nota: en la siguiente tabla se muestra la población que constituye el Municipio de San Miguel, según datos del DANE del año 2020.

De acuerdo a la Unidad Primaria Generadora de Datos (UPGD), la ESE hospital Fronterizo La Dorada y a proceso directos con la comunidad, se evidencia que el ciclo vital más vulnerable y de mayor afectación al consumo de sustancia psicoactivas es la población adolescentes (12 a 17 años), debido al periodo crítico del desarrollo por que atraviesan en cuanto a la madurez cerebral que implica; la consolidación de la personalidad, identidad, orientación

sexual, desarrollo moral, control de impulsos, escogencia de ideologías entre otros, por lo tanto el desarrollo de esta etapa va a definir el proceso de adaptación social. En el hospital fronterizo la dorada se tienen reportes frecuentes con casos de personas que se quitan la vida, atentando contra ellos mismo de personas con problemas de depresión, colapsos mentales en busca de ayuda profesional (Miguel, 2023).

Se evidencia que el municipio es en su mayoría rural y rural disperso, lo que dificulta el acceso a servicios de salud básicos de primer nivel (psicología), especialmente al programa salud mental, lo que ha generado un obstáculo en la respuesta oportuna y por ende la continuidad en los procesos de atención de casos y eventos de salud mental que se presentan en el municipio. Aliado de la dirección local de salud se tiene un reporte de los jóvenes entre los 13 y 23 años de edad con problemas de consumo de (SPA) sustancias psicoactivas. Jóvenes con poca edad con tantos problemas en ocasiones cometiendo delitos mayores por las malas acciones que pasan por sus mentes sintiendo sus vidas sin ninguna solución y desorientados con respecto a la salud mental (Miguel, 2023).

Aunque muchas personas usan drogas y en algún momento de su ciclo vital las abandona de forma natural, en otros casos este consumo se vuelve persistentes y logra afectar la salud, las relaciones sociales, familiares, laborales y académicas, este proceso de dependencia se debe a diversos aspectos de la persona y de su contexto social. En los reportes epidemiológicos de 2023 diariamente se reportan conflictos intrafamiliares e institucionales en el que los mismos docentes manifiestan prestar ayuda básica donde los jóvenes revelan depresión, ansiedad y en algunos casos se tiene conocimiento de jóvenes que toman la decisión del camino a la derogación y en diversas ocasiones la fatal decisión del suicidio (Miguel, 2023).



Los padres no tienen conocimiento que decisión deben tomar frente a estas situaciones sumándole a todo esto en las condiciones que están siendo criados dentro del entorno de la mata de coca en medio de grupos ilegales al margen de la ley teniendo como consecuencia que estos jóvenes en medio de sus conflictos internos personales tomen decisiones que los lleven por estos caminos que no son los adecuados en contexto psicológicos y sociales

PROHIBIDA SU COPIA

3. Justificación de la investigación

La presente investigación tiene como finalidad formular y estructurar el proyecto para la creación de un centro de apoyo psicosocial para los estudiantes de las instituciones educativas rurales del Municipio de San Miguel, mediante la metodología general aplicada, considerando que para las instituciones educativas rurales siempre es de gran vitalidad el apoyo psicosocial, por lo regular las instituciones se encuentran un poco alejadas de los centros de apoyo psicológicos y son lugares donde muy poco van a prestar la atención para evitar las consecuencias que trae el descarto de la salud mental.

El impacto social del proyecto es significativo y multifacético, ya que en primer lugar, se espera una mejora notable en la calidad de vida de los estudiantes al recibir apoyo profesional para afrontar desafíos emocionales y psicológicos. Esto no solo beneficiará a los jóvenes directamente involucrados, sino que también tendrá un efecto positivo en sus familias y comunidades al reducir los riesgos asociados al consumo de drogas, la depresión y el suicidio.

Por otra parte, la pertinencia del proyecto se fundamenta en la necesidad urgente de brindar atención psicosocial a una población joven que enfrenta múltiples desafíos en un entorno rural complejo y afectado por la violencia. La falta de acceso a servicios de salud mental y el aumento de problemas como el consumo de drogas entre los jóvenes resaltan la necesidad de intervenir de manera efectiva y oportuna. Así mismo, Los principales beneficiarios del proyecto son los estudiantes de las instituciones educativas rurales del Municipio de San Miguel, especialmente aquellos en edades vulnerables que enfrentan desafíos relacionados con la salud mental y el consumo de sustancias psicoactivas. Además, las familias de estos estudiantes y la comunidad en general se verán beneficiadas al contar con un centro especializado en apoyo psicosocial que promueva el bienestar emocional y prevenga riesgos asociados a la salud mental.



4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Formular y estructurar el proyecto para la creación de un centro de apoyo psicosocial para los estudiantes de las instituciones educativas rurales del Municipio de San Miguel, mediante la metodología general aplicada.

4.2 Objetivos específicos

Identificar las necesidades y desafíos requeridos por la comunidad estudiantil de las instituciones educativas rurales por falta de apoyo psicosocial.

Formular alternativas de solución que permitan brindar un acompañamiento psicosocial integral a los estudiantes de las instituciones educativas rurales.

Evaluar la viabilidad y sostenibilidad del proyecto para la creación de un centro de apoyo psicosocial para los estudiantes de las instituciones educativas rurales.

PROHIBIDA SU COPIA

5. Referentes teóricos

5.1 Antecedentes de investigación

Para llevar a cabo los objetivos trazados en esta investigación es importante analizar información de otras fuentes teóricas de antecedentes que nos generen información ejecutada y precisa.

Tabla 2. *Antecedente Zapata*

Título del estudio	Salud Mental y Apoyo Psicosocial en el contexto de la emergencia: El quehacer del psicólogo
Autores	Zapata, Georgina
Universidad	Universidad del Belgrano
Año	Junio de 2020
Objetivo general	Comprender la magnitud del desastre en la salud mental, tanto a nivel individual como social; principios básicos y objetivos de un plan de salud mental en el contexto de la emergencia; cómo son las fases de las reacciones humanas ante los desastres y los trastornos psíquicos más frecuentes.
Resultados de la investigación	Los hallazgos importantes de este estudio en Psicología de Emergencias y Desastres resaltan la necesidad de reconocer el papel crucial del psicólogo en situaciones críticas, la importancia de estrategias preventivas y de intervención temprana en crisis, así como la promoción de la resiliencia tanto a nivel individual como comunitario. También se subraya la evolución en la comprensión del TEPT, destacando que no es inevitable y que muchas personas muestran capacidad de adaptación y crecimiento post-traumático. Además, se enfatiza la importancia de consideraciones culturales locales en las intervenciones psicosociales y la necesidad de capacitación y transferencia de tecnología para fortalecer la atención en salud mental en situaciones de emergencia.

Aporte

El presente estudio destaca la importancia del papel del psicólogo social en la institución educativa y cómo su intervención puede ir más allá de la atención a casos individuales, centrándose en la prevención de dificultades escolares y la promoción de la salud mental. La metodología participativa utilizada, que incluye cine-foros, análisis de contenido literario, narratividad y juegos de rol, puede servir como modelo para el desarrollo de programas similares en otras comunidades.

Fuente: elaboración propia (2024)

Tabla 3. *Antecedente Carvajal et al.*

Título del estudio	Estrategias de intervención psicosocial para la prevención de la deserción escolar en estudiantes de 10 a 17 años de la institución educativa rural José Félix de restrepo del municipio de Ituango Antioquia.
Autores	María Alejandra Carvajal Zapata, Zoraida Cristina Quintero Zuluaga y Diana Marcela Oviedo Pardo
Universidad	Universidad Católica Luis Amigó
Año	2022
Objetivo general	Desarrollar estrategias de intervención psicosocial para prevenir la deserción escolar en niños de la Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo del municipio de Ituango Antioquia.
Resultados de la investigación	Los resultados indican que la intervención psicosocial es definida como: un proceso de gestión del cambio sobre los sistemas encargados de una triple tarea: a) promover el bienestar; b) promover el desarrollo de las personas y de las comunidades, y c) actualizar el progreso social en los términos propuestos por Comte (hacer partícipe a la clase obrera del progreso), que no son otros que los términos derivados del principio emancipación: construir condiciones que favorezcan el bienestar (Amalio Blanco, 2007, p.22), en el que se indica la importancia de documentar las estrategias de intervención psicosocial para el abordaje

Aporte

y gestión de problemáticas relacionadas con lo educativo, especialmente con el tema de la deserción escolar.

El estudio destaca al desarrollar estrategias específicas dirigidas a estudiantes de una institución educativa rural, enfocándose en la prevención de la deserción. Su contribución se centra en promover el bienestar, el desarrollo integral y el progreso social, vinculando la intervención psicosocial con el principio de emancipación propuesto por Comte.

Fuente: elaboración propia (2024)

Tabla 4. Antecedente López Gómez

Título del estudio	Me cuido, te cuido, nos cuidamos: práctica profesional en la Institución Educativa Rural Palmira
Autores	López Gómez, Valentina
Universidad	Universidad de Antioquia
Año	2023
Objetivo general	Fortalecer la convivencia escolar y la salud mental en la Institución Educativa Rural Palmira, a través de estrategias de prevención, promoción, atención y seguimiento de situaciones que influyen en el clima escolar, teniendo como premisa el cuidado de sí, del otro u otra. En la experiencia de trabajo social en instituciones educativas, se destacó la dualidad de potencialidad y desafío. Se evidenciaron vacíos formativos que requerían abordarse para desarrollar acciones pertinentes y éticas, siendo el acompañamiento e intervención psicosocial esenciales. El trabajo interdisciplinario fue clave para enfrentar complejas situaciones como ideación suicida y violencias familiares, colaborando con docentes y organizaciones comunitarias. Además, la importancia de revisar las relaciones jerárquicas que generaban ambientes tensos, afectando la estabilidad emocional de docentes y estudiantes en el contexto educativo.
Resultados de la investigación	

Aporte

Destaca la importancia de centrarse en estrategias de intervención psicosocial adaptadas a las realidades locales, especialmente para enfrentar situaciones complejas. Por otro lado, la colaboración interdisciplinaria con entidades locales, como el área de salud municipal y organizaciones comunitarias, es esencial para fortalecer la red de apoyo del centro. Por último, la investigación podría incluir un análisis de las dinámicas de poder en las instituciones educativas rurales de San Miguel, buscando mejorar las relaciones interpersonales y laborales para crear un ambiente de trabajo saludable.

Fuente: elaboración propia (2024)

Tabla 5. Antecedente Lliulli Quispe

Título del estudio	Estrategias psicosociales para prevenir la violencia en jóvenes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Joaquín Herrmann del Municipio de Palca
Autores	Lliulli Quispe, Claudia Karen
Universidad	Universidad Mayor de San Andrés
Año	2021
Objetivo general	Desarrollar estrategias psicosociales para prevenir la violencia en jóvenes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa “Joaquín Herrmann” del municipio de Palca del departamento de La Paz.
Resultados de la investigación	<p>La investigación reveló que más del 80% de los jóvenes desconocían la normativa vigente sobre violencia y naturalizaban conductas violentas en su contexto. Se utilizó el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE) para evaluar la incidencia de la violencia escolar, destacando la prevalencia de violencia verbal entre estudiantes y violencia física directa entre alumnos en la Unidad Educativa Joaquín Herrmann.</p> <p>Los resultados indican que los varones perciben más la violencia en comparación con las mujeres, y se señala la importancia de abordar</p>

Aporte

específicamente la violencia escolar. Finalmente, La intervención con estrategias psicosociales logró sensibilizar a los jóvenes sobre la normativa y generó cambios positivos en el clima escolar, la coordinación entre miembros de la comunidad educativa y el manejo de emociones.

El estudio destacó la falta de conocimiento y la naturalización de conductas violentas entre jóvenes en una institución educativa. Utilizando el Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE), se evaluó la incidencia de violencia, resaltando la prevalencia de violencia verbal y física directa entre alumnos. La intervención con estrategias psicosociales generó un impacto positivo, empoderando a los jóvenes, mejorando el clima escolar y propiciando cambios en la percepción y abordaje de la violencia. El estudio contribuye a la comprensión de la problemática y sugiere medidas concretas para la prevención en entornos educativos.

Fuente: elaboración propia (2024)

Tabla 6. *Antecedente Edin Celestino*

Título del estudio	Apoyo a las necesidades psicológicas básicas y la novedad del alumnado en una unidad didáctica de Smashball en educación primaria
Autores	Castillo, Luis García, Javier Mayo, Carlos García, Luis González, Ángel
Universidad	Revista digital de educación física, N.º. 73, 2021, págs. 9-25
Año	2021
Objetivo general	Examinar la efectividad de la aplicación de estrategias didácticas de apoyo a las NPB y a la novedad en una serie de variables motivacionales tras la realización de una unidad didáctica de smashball de 10 sesiones.

Resultados de la investigación

Los estudiantes experimentaron un aumento notable en la satisfacción con su autonomía y la novedad, así como en su intención de continuar participando en el deporte. A su vez, informaron niveles significativamente menores de frustración en términos de autonomía, novedad y motivación controlada. Estos resultados resaltan la importancia de implementar estrategias educativas basadas en teorías motivacionales para que los estudiantes puedan disfrutar de experiencias positivas en educación física y, por ende, adoptar un estilo de vida más activo.

Aporte

La contribución principal de este estudio radica en demostrar cómo la aplicación de estrategias didácticas fundamentadas en teorías motivacionales puede tener un impacto significativo en la experiencia y la motivación de los estudiantes en educación física. Los hallazgos muestran que al aumentar la satisfacción con la autonomía y la novedad, y al reducir la frustración y la motivación controlada, se fomenta una actitud más positiva hacia la actividad física. Este conocimiento es fundamental para los educadores y profesionales de la salud, ya que proporciona un enfoque concreto para promover un estilo de vida más activo y saludable en la población estudiantil.

Fuente: elaboración propia (2024)

Tabla 7. Antecedente Camacho Araque

Título del estudio	Identificación de riesgo psicosocial asociados a problemáticas de salud mental en tres instituciones educativas de zona rural ubicadas en el municipio de Yopal.
Autores	Yeimy Piedad Camacho Araque
Universidad	Corporación Universitaria Unitec
Año	2020
Objetivo general	Analizar los factores de riesgos psicosociales asociados a problemáticas de salud mental a los encuentran expuestos los

Resultados de la investigación

educadores de tres instituciones educativas rurales ubicadas en el municipio de Yopal en el segundo trimestre del año 2020.

Los resultados obtenidos revelan un nivel significativo de riesgo psicosocial entre los docentes de instituciones educativas rurales en el municipio de Yopal, Casanare. Se destaca que el 67% de la población docente presenta un riesgo alto, lo que sugiere la necesidad de intervenciones para abordar problemas de salud mental. Factores como las condiciones de infraestructura, relaciones interpersonales y demandas emocionales se identifican como áreas críticas. Además, las condiciones extralaborales, especialmente en el transporte, también contribuyen a un riesgo elevado. La estabilidad emocional se ve afectada, con un 36% de la población en niveles críticos. La socialización de estos hallazgos se plantea como un paso crucial para implementar estrategias de mitigación y mejorar el bienestar de los docentes.

Aporte

El estudio aporta significativamente a la comprensión y abordaje de la salud mental de los docentes en instituciones educativas rurales, específicamente en el municipio de Yopal, Casanare. Los hallazgos evidencian un riesgo psicosocial importante entre los educadores, lo que resalta la necesidad de intervenciones específicas y medidas de apoyo. La identificación de factores como las condiciones de infraestructura, relaciones interpersonales, demandas emocionales y condiciones extralaborales ofrece un marco detallado para el diseño de estrategias focalizadas.

Fuente: elaboración propia (2024)

5.2 Marco teórico

La importancia de la Salud Mental a nivel nacional como un derecho fundamental para todos los ciudadanos en Colombia es innegable. Se considera de vital prioridad para la salud

pública y se reconoce como un bien de interés público, siendo esencial para el bienestar general, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida y mantener una estabilidad emocional adecuada.

En respuesta a esta necesidad, el gobierno colombiano ha establecido una política Nacional de salud mental a través de la ley 1616 de 2013, en la cual propósito principal es salvaguardar el bienestar psicológico, emocional y mental de todos los colombianos (Congreso de Colombia, 2013). En ese sentido, su creación se basa en la alarmante cantidad de informes epidemiológicos que revelan casos que afectan la salud mental, como violencia, aumento en el consumo de sustancias psicoactivas, abuso de alcohol, conductas suicidas y el continuo ausentismo laboral

De acuerdo con Sánchez et al. (2021), se ha reconocido la importancia de las técnicas e instrumentos de recolección de información en el análisis y procesamiento de la investigación cualitativa. El artículo resalta la necesidad de contextualizar la recolección y análisis de información, y menciona que entre las técnicas de recolección de información consideradas se destacan la observación participante, el grupo nominal, Delphi, entrevista a profundidad, grupos focales, revisión documental, taller investigativo y técnicas proyectivas¹.

Este enfoque cualitativo y contextualizado es especialmente relevante en el campo de la salud mental, donde las experiencias individuales y las circunstancias de vida juegan un papel crucial. Las enfermedades mentales, como la depresión, ansiedad, trastornos de alimentación y comportamientos adictivos, pueden tener un impacto significativo en la vida cotidiana, afectando el trabajo, los estudios y las relaciones interpersonales y familiares.

Es fundamental reconocer que los signos y síntomas de las enfermedades mentales pueden variar según el trastorno, las circunstancias y otros factores. Pueden afectar las emociones, los pensamientos y las conductas. Como señala Pérez (2018), los signos y síntomas

son diversos y requieren una atención adecuada para abordar eficazmente los desafíos en el ámbito de la salud mental. Por otro lado, Gutiérrez (2019), afirma que la importancia de la salud mental y el área psicosocial es una base fundamental para aprender a enfrentar nuevos retos en la vida cotidiana. Aún más cuando se encuentran en la etapa de la adolescencia y culminando las etapas escolares es decir la secundaria

Se entiende como factores psicosociales aquellos elementos que afectan en los ámbitos laborales, escolares o sociales y que son relacionados con el tipo de organización donde se tiene en cuenta el ejemplo de funciones. Estos pueden afectar de manera negativa o positiva y de igual manera la salud, sea física o psíquica. No está de más reconocer que cuando la salud mental psicosocial afecta, esta tiene una reacción de gran impacto como se menciona anteriormente, si es negativa o positiva será muy notorio sus efectos

Por su parte, Chávez et al. (2022), enfatizan sobre la importancia de comprender las implicaciones de no considerar los factores de riesgo psicosociales en los jóvenes que están comprometidos en sus responsabilidades académicas, ya que esto puede ser un obstáculo significativo en su vida social. Este obstáculo puede desencadenar sentimientos negativos como la decepción, así como comportamientos perjudiciales como la drogadicción, el suicidio o los trastornos mentales. Por ende, el fin de este artículo es buscar la reflexión teórica, hacer una revisión sobre aspectos importantes del apoyo social especialmente donde empieza la adolescencia. Se tiene en cuenta los conceptos planteados por diferentes autores y aspectos que sean de influencia en el bienestar y salud, mental de las personas principalmente en eventos o situaciones vitales posteriormente se hace énfasis en aspectos claves del desarrollo de los adolescentes enfocándolo a una mejor salud mental.

La investigación en torno a la salud mental de los estudiantes de instituciones educativas rurales es escasa, aunque algunos informes indican que, en comparación con sus compañeros de instituciones educativas privadas, la salud mental de los estudiantes en zonas rurales tiende a mantener un equilibrio (López, 2020). Sin embargo, es crucial destacar que la mayor parte de la atención se ha centrado en la salud mental de los docentes en entornos rurales, especialmente en el contexto postpandemia (Estrada, 2023).

Estudios previos han subrayado la importancia de implementar medidas específicas para la prevención, protección, abordaje y recuperación del bienestar psicológico de los docentes que desempeñan su labor en áreas rurales. Esto se debe a la considerable afectación que la salud mental de los educadores puede tener en el proceso de enseñanza-aprendizaje en dichas zonas.

En este contexto, se hace imperativo abordar la creación de un centro de apoyo psicosocial destinado a los estudiantes de las instituciones educativas rurales en el Municipio de San Miguel. A través de la aplicación de una metodología general, este estudio se propone no solo explorar la salud mental de los estudiantes, sino también diseñar e implementar estrategias efectivas de apoyo que aborden sus necesidades específicas en el ámbito psicosocial.

Dicha iniciativa busca no solo entender la situación actual de la salud mental de los estudiantes en entornos rurales, sino también proponer soluciones concretas y sostenibles para mejorar su bienestar psicológico. El enfoque metodológico aplicado permitirá obtener información detallada sobre los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en estas áreas y proporcionará una base sólida para la implementación de intervenciones efectivas y centradas en el estudiante. Este centro de apoyo psicosocial se concibe como una respuesta integral a las necesidades emocionales y mentales de los estudiantes en instituciones educativas rurales, contribuyendo así al fortalecimiento de su capacidad de aprendizaje y desarrollo integral.

5.3 Marco legal

Tabla 8. Ley 1616 de 2013- Salud Mental

Normatividad	Resumen	Aporte a la investigación
<p>Ley 1616 DE 2013 - Salud Mental</p>	<p>El objeto de la presente ley es garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud.</p>	<p>el proyecto va alineado bajo esta ley lo cual dice que es garantía el ejercicio pleno de derecho a la salud mental a la población colombiana priorizando a los niños, las niñas y adolescentes. lo cual es el enfoque que tiene este proyecto y prioriza los niños y adolescentes de las instituciones.</p>

Nota: en esta tabla se relaciona la ley 1616 de 2013 sobre salud mental, y sus aportes a la presente investigación

Ley 1616 Artículo 3°. Salud mental. La salud mental se define como un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad (Congreso de Colombia, 2013).

La Salud Mental es de interés y prioridad nacional para la República de Colombia, es un derecho fundamental, es tema prioritario de salud pública, es un bien de interés público y es componente esencial del bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de colombianos y colombianas.

En Colombia, la educación es reconocida como un derecho fundamental que no solo impulsa el desarrollo de habilidades, sino que también tiene el potencial de transformar significativamente la vida de las personas, contribuyendo al mejoramiento de nuestras

sociedades. Sin embargo, la inclusión escolar se presenta como un desafío crucial en el sistema educativo colombiano. Para superar este desafío, es imperativo asegurar los apoyos necesarios, tanto pedagógicos como psicológicos y tecnológicos, con el objetivo de minimizar las barreras en el aprendizaje, fomentar el acceso y promover la participación en un sistema educativo pertinente, eficiente y de calidad.

El respaldo legal a las iniciativas de apoyo psicosocial para los estudiantes de instituciones educativas rurales se fundamenta en diversas leyes y decretos, evidenciando un compromiso claro con la educación inclusiva y el bienestar integral de los estudiantes. La Constitución Política de Colombia, en su artículo 68, aborda de manera explícita la educación de personas con limitaciones y de personas con talentos excepcionales, reconociendo la diversidad de necesidades dentro del sistema educativo.

La Ley 115 de 1994, también conocida como la Ley General de Educación, juega un papel crucial al establecer que los establecimientos educativos tienen la responsabilidad de organizar directamente o a través de convenios, programas de orientación y apoyo psicosocial para los estudiantes. Esta ley sienta las bases para asegurar que las instituciones educativas aborden las necesidades emocionales y psicosociales de los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo inclusivo y propicio para el aprendizaje (Congreso de Colombia, 1994).

Adicionalmente, el Decreto 1421 de 2017 reglamenta, en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad, asegurando el ejercicio total y efectivo de sus derechos de manera inclusiva. Este decreto específicamente respalda la atención a estudiantes con discapacidad, reconociendo la importancia de proporcionar un entorno educativo que permita su pleno desarrollo (Ministerio de Educación Nacional, 2017).



Estas normativas legales se relacionan directamente con el proyecto en desarrollo al respaldar la atención educativa a la población con discapacidad y al establecer la obligación de los establecimientos educativos de brindar apoyo psicosocial a los estudiantes. En el contexto del proyecto centrado en la creación de un centro de apoyo psicosocial para los estudiantes de instituciones educativas rurales en el Municipio de San Miguel, estas leyes respaldan la necesidad de implementar medidas concretas para garantizar la inclusión y el bienestar de todos los estudiantes, independientemente de sus limitaciones o talentos excepcionales.

PROHIBIDA SU COPIA

6. Diseño metodológico

Método deductivo Es el método científico que nos permitirá establecer hechos que se observan a partir de una premisa general, es decir, es el pensamiento que va de lo general a lo particular, en el cual se hace uso de una serie de herramientas e instrumentos que permitan alcanzar los objetivos que se han propuesto para poder llegar al punto requerido. El método deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

6.1 Líneas de investigación

6.1.1 *Línea de investigación institucional: Social*

Es con la fin de hacer énfasis en todo el sector social donde involucre la participación y cooperación de toda la comunidad, teniendo como finalidad concretar proyectos de el mismo interés social satisfaciendo diversas necesidades diseñando estrategias adecuadas y canalizando el proyecto en las necesidades identificadas en el sector social, enfatizado en los contextos psicosociales social se lleva a cabo siguiendo un plan de acción metódico que incluye metodologías de análisis cualitativo y cuantitativo.

6.1.2 *Línea de investigación del programa: administrativo*

La orientación del proyecto investigativo en las áreas de administración Concentra los trabajos investigativos en las áreas administrativas aquellos que se asocian directamente a la teoría y práctica administrativa o la interpretación de los recursos de las entidades económicas, abordándolos desde distintos conocimientos, condiciones y contextos.

6.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación más conveniente teniendo en cuenta los diferentes contextos y ámbitos investigativos será de tipo descriptivo, un estudio descriptivo es aquél en que la información es recolectada sin cambiar el entorno (es decir, no hay manipulación). En ocasiones se conocen como estudios correlacionales o de observación la Oficina de Protección de Investigación Humana (OHRP) define un estudio descriptivo como “cualquier estudio que no es verdaderamente experimental” (QuestionPro, 2024).

En investigación humana, un estudio descriptivo puede ofrecer información acerca del estado de salud común, comportamiento, actitudes u otras características de un grupo en particular. Los estudios descriptivos también se llevan a cabo para demostrar las asociaciones o relaciones entre las cosas en el entorno Un estudio descriptivo es normalmente el mejor método de recolección de información que demuestra las relaciones y describe el mundo tal cual es. Este tipo de estudio a menudo se realiza antes de llevar a cabo un experimento, para saber específicamente qué cosas manipular e incluir en el experimento. Bickman y Rog (1998), sugieren que los estudios descriptivos pueden responder a preguntas como “qué es” o “qué era.” Los experimentos responden “por qué” o “cómo.

6.3 Enfoque

La investigación es presentada con enfoque cualitativo y cuantitativo lo cual son dos métodos de recopilación de datos significativamente diferentes. Entender esa diferencia puede tener un gran impacto en la forma de analizar el éxito de un producto, la actualización de un servicio o el rendimiento general de la empresa. Ambos enfoques pueden ayudarle a conocer mejor a su público objetivo, pero cuándo es más apropiado utilizar la recopilación de datos cuantitativos o cualitativos (delighted, 2024).

6.4 Determinación del universo investigativo

6.4.1 Determinación de la población

Para desarrollar el proyecto se debe determinar la población que son las 11 instituciones educativas rurales del municipio de San Miguel Putumayo donde se va a ejecutar el plan de objetivos los estudiantes en su mayoría son residentes de la misma vereda donde su estrato general son 1 y 2 información extraída del DANE. Las 11 instituciones presentan una serie de dificultades psicosociales y una población objetiva afectada lo cual son 1980 estudiantes que son entre las edades 12 y 23 años en los grados 6 a 11 de bachillerato siendo la población objetivo.

6.4.2 Determinación de la muestra

Se comienza por una muestra de una cantidad de estudiantes de las instituciones educativas rurales del Municipio de San Miguel Putumayo lo cual son 1980 estudiantes entre las edades de 12 a 23 años de edad

$$\frac{1980 * (1,96)^2 * (0,5) * (0,5)}{(1,96)^2 * (0,5) * (0,5) + (100 - 1) * (0,05)^2} = 102$$

Tamaño de Muestra (n)

$$n = \frac{N * Z^2 * P_m * Q_m}{Z^2 * P_m * Q_m + (N - 1) * (E_p)^2}$$

Nivel de confianza: 95% => $Z \pm 1,96$
 $E = 0,05$

$$n = \frac{879.671 * (1,96)^2 * (0,5) * (0,5)}{(1,96)^2 * (0,5) * (0,5) + (N - 1) * (0,05)^2} = 384$$

N = Tamaño población

Z = Nivel confianza

P = Probabilidad éxito

Q = Probabilidad fracaso

E = Erro máximo admisible

6.5 Instrumentos y técnicas de recolección de la información

El instrumento principal para la recolección de información en este proyecto es una encuesta diseñada específicamente para obtener datos relevantes sobre el estado actual de las instituciones educativas y los estudiantes en el Municipio de San Miguel, con un enfoque particular en los aspectos psicosociales. La encuesta consta de 20 preguntas formuladas (ver anexo 1), para abordar una amplia gama de temas relevantes, como el nivel de acceso a recursos psicosociales, el grado de apoyo institucional disponible, las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, entre otros aspectos.

La importancia de este instrumento radica en su capacidad para proporcionar una visión integral y detallada de la situación psicosocial en las instituciones educativas rurales del Municipio de San Miguel. Al recopilar datos directamente de los estudiantes y el personal educativo, la encuesta permite identificar áreas críticas que requieren atención y apoyo. Además, al adoptar un enfoque metodológico riguroso, la encuesta garantiza la fiabilidad y validez de los datos recopilados, lo que fortalece la base para la formulación de estrategias y programas efectivos de apoyo psicosocial.

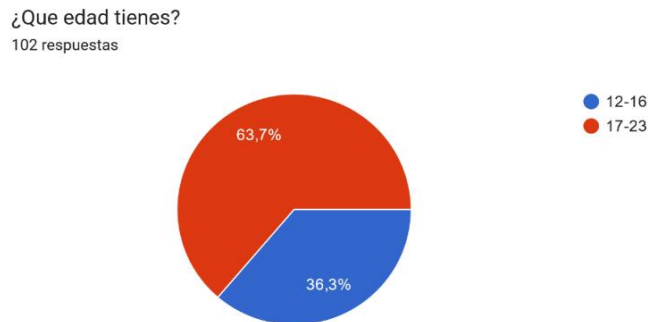
En términos generales la encuesta diseñada para este proyecto es un instrumento fundamental que proporciona información crucial para comprender las necesidades psicosociales de los estudiantes y las instituciones educativas rurales en el Municipio de San Miguel. Su aplicación cuidadosa y análisis posterior son pasos críticos para informar y orientar el desarrollo de un centro de apoyo psicosocial efectivo y centrado en las necesidades reales de la comunidad educativa.

7. Presentación de resultados

7.1 Recolección de información encuesta

Para la recolección de información y análisis de diagnóstico es utilizado el método de encuesta donde son formuladas 20 preguntas con el fin de obtener información de estado actual de las instituciones y los estudiantes haciendo énfasis en los aspectos psicosociales en las instituciones educativas.

Figura 1. *¿Qué edad tienes?*



Fuente: elaboración propia (2024).

La pregunta inicial sobre las edades que abarcará el proyecto es fundamental, ya que permitirá un análisis más detallado y adaptado a las distintas etapas del desarrollo de los jóvenes. Reconocer que cada edad presenta desafíos y riesgos específicos es crucial para diseñar estrategias efectivas y pertinentes, en ese caso se evidencia que el 63,7% representan la mayor cantidad de participaciones en un rango de edad entre 17 y 23 años, mientras que el 36,3% están entre los 12 y 16 años.

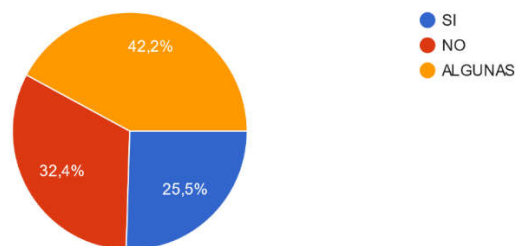
Por ejemplo, los adolescentes en la pubertad pueden enfrentar desafíos emocionales y sociales diferentes a los preadolescentes o a los jóvenes adultos en la universidad. Al comprender las necesidades y vulnerabilidades específicas de cada grupo de edad, el proyecto podrá

desarrollar intervenciones más precisas y relevantes, lo que aumentará su impacto y efectividad en la mejora del bienestar psicosocial de los estudiantes.

Además, la pregunta sobre la edad proporciona una orientación valiosa para la identificación de los riesgos y desafíos particulares que enfrenta cada grupo demográfico. Esta información ayudará a canalizar los recursos y las estrategias de manera más efectiva, garantizando que las intervenciones se adapten adecuadamente a las necesidades y circunstancias específicas de cada grupo de edad. Por lo tanto, comprender la distribución demográfica de la población estudiantil en términos de edades contribuirá significativamente a la formulación de un enfoque integral y diferenciado que aborde las diversas realidades y contextos en los que se encuentran los estudiantes.

Figura 2. *Consecuencias de no tener en cuenta la salud mental*

1. ¿Sabe cuales son las causas de no tener en cuenta la salud mental en los entornos escolares ?
102 respuestas



Fuente: elaboración propia (2024).

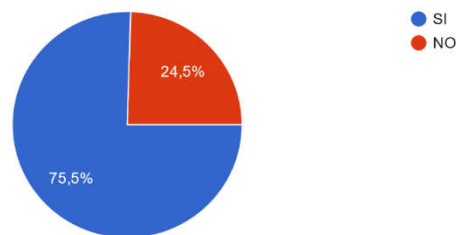
La segunda pregunta de la encuesta, que se centra en el nivel de conocimiento de los jóvenes sobre las consecuencias de no priorizar la salud mental en los entornos escolares, desempeña un papel crucial en la comprensión de las percepciones y conciencia de los estudiantes sobre este tema. Los resultados de la encuesta revelan una distribución significativa en las respuestas, Para esta pregunta el 42,2% de los encuestados respondió que algunas, el 32,4% respondió que no y el 25,5% afirmó que si conoce las consecuencias de no tener salud

mental. Este hallazgo subraya la importancia de abordar la falta de conciencia y comprensión sobre la salud mental entre los estudiantes de las 11 instituciones educativas del municipio.

En el contexto del proyecto, estos datos proporcionan una visión valiosa sobre las necesidades y desafíos específicos que enfrenta la comunidad estudiantil en términos de salud mental. La falta de conocimiento sobre las repercusiones de descuidar la salud mental en el entorno escolar indica la urgencia de implementar programas educativos y de sensibilización que aborden este vacío de información. Al identificar estas lagunas en el conocimiento, el proyecto puede diseñar intervenciones específicas dirigidas a mejorar la comprensión y promover actitudes más positivas hacia la salud mental entre los estudiantes. Además, el análisis de estas respuestas contribuye a un diagnóstico más completo de la situación actual, lo que permite una planificación más precisa y eficaz de las acciones a seguir para fortalecer el apoyo psicosocial en el ámbito escolar.

Figura 3. *Falta de apoyo psicosocial en la formación académica*

2. ¿Cree usted que hace falta apoyo psicosocial en la formación académica de esta institución?
102 respuestas



Fuente: elaboración propia (2024).

La percepción de los estudiantes sobre la falta de apoyo psicosocial en su formación académica es un aspecto relevante que emerge de manera clara a través de los resultados de la encuesta. El hecho de que el 75,5% de los encuestados reconozcan esta carencia indica una necesidad urgente y generalizada de una intervención especializada en salud mental dentro del

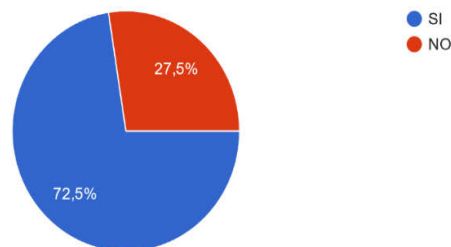
contexto educativo. Estos hallazgos reflejan la demanda de orientación profesional y recursos adecuados para abordar las dificultades psicosociales que enfrentan los estudiantes en las instituciones educativas rurales. Es evidente que existe un amplio reconocimiento por parte de la comunidad estudiantil de la importancia de contar con apoyo psicosocial en su entorno académico para afrontar de manera efectiva los desafíos que surgen durante su proceso de formación.

La cifra significativa de estudiantes que expresan esta necesidad resalta la urgencia de implementar medidas concretas para mejorar el acceso a servicios de apoyo psicosocial en las instituciones educativas rurales del municipio. Esto incluye la provisión de recursos humanos capacitados, programas de orientación y asesoramiento, así como la creación de espacios seguros y receptivos donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y recibir el apoyo necesario. Estos resultados ponen de relieve la importancia de integrar estrategias efectivas de apoyo psicosocial en el diseño e implementación de políticas educativas locales, con el fin de promover un ambiente escolar que fomente el bienestar integral de los estudiantes y facilite su desarrollo académico y personal.

Figura 4. Necesidad de apoyo profesional en salud mental en la escuela y área social

3. ¿En su escuela o sector donde este ubicada una institución rural seria fundamental un apoyo profesional en la salud mental enfocándose en el área social ?

102 respuestas



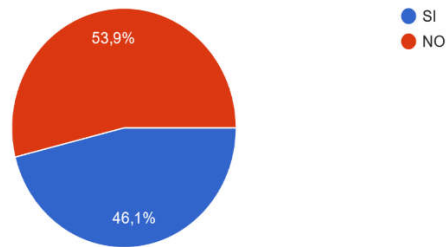
Fuente: elaboración propia (2024).

La percepción de los estudiantes sobre la falta de apoyo psicosocial en su formación académica es un aspecto relevante que emerge de manera clara a través de los resultados de la encuesta. El hecho de que el 75,5% de los encuestados reconozcan esta carencia indica una necesidad urgente y generalizada de una intervención especializada en salud mental dentro del contexto educativo. Estos hallazgos reflejan la demanda de orientación profesional y recursos adecuados para abordar las dificultades psicosociales que enfrentan los estudiantes en las instituciones educativas rurales. Es evidente que existe un amplio reconocimiento por parte de la comunidad estudiantil de la importancia de contar con apoyo psicosocial en su entorno académico para afrontar de manera efectiva los desafíos que surgen durante su proceso de formación.

La cifra significativa de estudiantes que expresan esta necesidad resalta la urgencia de implementar medidas concretas para mejorar el acceso a servicios de apoyo psicosocial en las instituciones educativas rurales del municipio. Esto incluye la provisión de recursos humanos capacitados, programas de orientación y asesoramiento, así como la creación de espacios seguros y receptivos donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y recibir el apoyo necesario. Estos resultados ponen de relieve la importancia de integrar estrategias efectivas de apoyo psicosocial en el diseño e implementación de políticas educativas locales, con el fin de promover un ambiente escolar que fomente el bienestar integral de los estudiantes y facilite su desarrollo académico y personal.

Figura 5. Antecedentes de orientación o apoyo psicosocial

4. ¿Alguna vez recibió orientación o apoyo psicosocial en tu institución?
102 respuestas



Fuente: elaboración propia (2024).

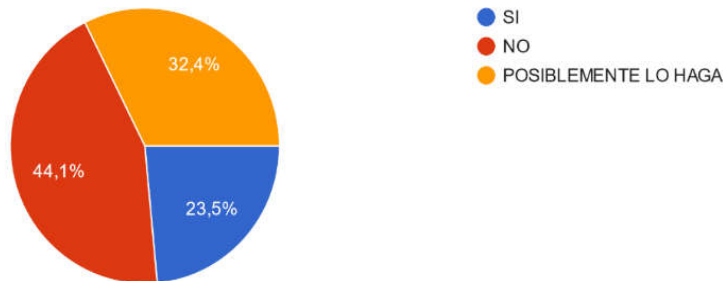
El análisis de esta pregunta revela un panorama preocupante en cuanto a la disponibilidad de orientación o apoyo psicosocial en las 11 instituciones educativas del municipio. Más de la mitad de los encuestados, representados por el 53,9%, indicaron que no han recibido ningún tipo de apoyo en esta área, lo que señala una brecha significativa en la atención de las necesidades psicosociales de los estudiantes en los entornos escolares. Esta falta de apoyo psicosocial puede exacerbar los riesgos y dificultades que los estudiantes enfrentan durante su proceso de formación, desde problemas emocionales hasta conflictos interpersonales o dificultades académicas.

La cifra resaltante subraya la necesidad urgente de implementar estrategias efectivas para suplir estas carencias en las instituciones educativas. Es crucial desarrollar programas de orientación y apoyo psicosocial que aborden de manera integral las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, brindándoles herramientas y recursos para afrontar los desafíos que puedan surgir. Además, estos resultados destacan la importancia de sensibilizar y capacitar al personal educativo y administrativo en la identificación y atención de las necesidades psicosociales de los estudiantes, garantizando así un entorno escolar más seguro, saludable y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los jóvenes.

Figura 6. *Antecedentes de consumo de sustancias alucinógenas*

5. ¿alguna vez has consumido sustancias alucinógenas en medio de algún problema o crisis psicosociales?

102 respuestas



Fuente: elaboración propia (2024).

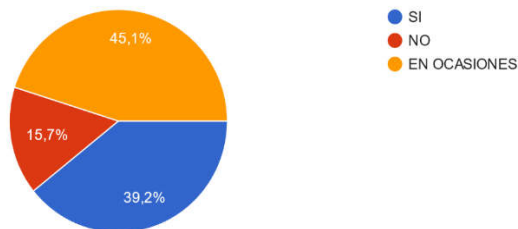
El análisis de esta pregunta revela la presencia significativa de casos de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en las 11 instituciones educativas del municipio, lo que representa un riesgo claro y común en los entornos escolares y sociales. El hecho de que el 23,5% de los encuestados admita haber consumido estas sustancias indica la urgencia de abordar este problema de salud pública de manera inmediata y efectiva. Además, el 32,4% de los encuestados que indicaron la posibilidad de consumir SPA también subraya la necesidad de implementar medidas preventivas y de intervención temprana para evitar una mayor propagación y complicaciones asociadas al consumo de estas sustancias.

Ante esta realidad, es imperativo canalizar rutas de emergencia estratégicas para brindar ayuda profesional inmediata a aquellos estudiantes que enfrentan problemas de consumo de SPA. Este enfoque es crucial para prevenir la comorbilidad en la salud mental y abordar de manera integral las necesidades de los jóvenes en riesgo. Es necesario desarrollar programas de prevención, intervención y tratamiento que estén adaptados a las circunstancias específicas de las instituciones educativas rurales, garantizando así una respuesta eficaz y centrada en las necesidades de la comunidad estudiantil.

Figura 7. *Experiencia de sentimientos negativos como tristeza, aburrimiento o desánimo*

6. ¿Actualmente ha experimentado sentimientos negativos como tristeza, aburrimiento, desánimo, soledad, ira, entre otros?

102 respuestas



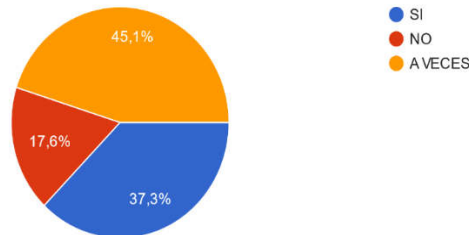
Fuente: elaboración propia (2024).

El análisis de esta pregunta pone de relieve la prevalencia de experiencias de sentimientos negativos entre los jóvenes durante su etapa de formación escolar, particularmente en la secundaria. Los resultados muestran que una proporción significativa de estudiantes, representada por el 45,1%, reportan experimentar ocasionalmente sentimientos negativos como tristeza, aburrimiento o desánimo. Además, un 39,2% de los encuestados afirmó experimentar estos sentimientos de manera constante, lo que subraya la importancia de abordar estas dificultades y sus posibles repercusiones en el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Estos hallazgos muestran que las instituciones educativas necesitan tener en cuenta las diversas dificultades y desafíos que enfrentan los jóvenes durante su proceso de formación, especialmente en términos de salud mental. Es esencial implementar estrategias y programas que apoyen la salud emocional y psicosocial de los estudiantes, proporcionándoles herramientas y recursos para gestionar eficazmente estos sentimientos negativos y promover un entorno escolar saludable y de apoyo. Además, la identificación de aquellos estudiantes que experimentan estos sentimientos de manera constante es crucial para ofrecerles el apoyo y la atención adecuados, asegurando así que puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Figura 8. Sensación de suicidio o ideas que atenten contra su identidad

7. ¿En algún momento de su vida ha tenido pensamientos suicidas o ideas que atenten contra su integridad?
102 respuestas



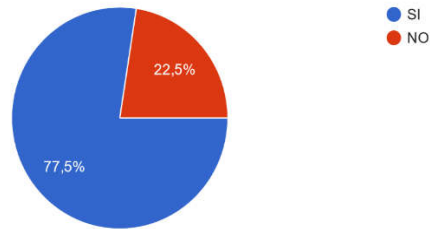
Fuente: elaboración propia (2024).

El análisis de esta pregunta revela una situación alarmante en cuanto a la prevalencia de pensamientos suicidas entre los estudiantes de las instituciones educativas. Los resultados muestran que una proporción significativa de estudiantes, representada por el 45,1%, reportan experimentar a veces sensaciones de suicidio o ideas que atentan contra su identidad. Además, un 37,3% de los encuestados afirmó experimentar estos pensamientos de manera más frecuente, lo que indica un riesgo potencialmente grave para la salud y el bienestar de estos jóvenes.

Estos hallazgos subrayan la urgencia de intervenir y tomar medidas inmediatas para abordar este problema de salud pública. Es esencial brindar apoyo y recursos adecuados para aquellos estudiantes que experimentan pensamientos suicidas, asegurando que reciban la atención y el tratamiento necesarios para gestionar sus emociones y encontrar alternativas saludables para afrontar sus dificultades. Además, es fundamental implementar programas de prevención que promuevan la salud mental y el bienestar emocional, así como crear un entorno escolar seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos buscando ayuda y apoyo cuando lo necesiten. En última instancia, es crucial trabajar en colaboración con profesionales de la salud mental y otros actores relevantes para abordar de manera integral este grave problema y proteger la vida y el bienestar de los jóvenes en las instituciones educativas.

Figura 9. Conocimiento sobre casos de autolesión o conductas suicidas

8. ¿Ha identificado o conoce casos de autolesión o conductas suicidas entre sus compañeros?
102 respuestas



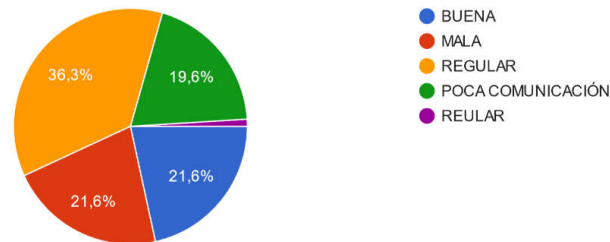
Fuente: elaboración propia (2024).

El análisis de esta pregunta revela una situación preocupante en cuanto al conocimiento de los estudiantes sobre casos de autolesión o conductas suicidas dentro de su entorno escolar. Según la estadística, una gran mayoría de estudiantes, representada por el 77,5% de los encuestados, manifiestan que existe una alta posibilidad de que se presenten estos comportamientos entre sus compañeros, lo que indica una percepción generalizada de la prevalencia y el impacto de estas problemáticas en el entorno escolar.

Estos resultados son alarmantes y subrayan la necesidad de abordar de manera urgente y efectiva las situaciones y problemáticas que enfrentan los estudiantes en las instalaciones escolares. Es esencial implementar medidas preventivas y de intervención temprana para identificar y apoyar a aquellos estudiantes que puedan estar en riesgo de autolesión o conductas suicidas. Además, es fundamental promover una cultura de apoyo y sensibilización dentro de la comunidad estudiantil, donde se fomente la empatía, la comunicación abierta y la búsqueda de ayuda cuando sea necesario.

Tabla 9. *Relación de estudiantes con padres*

9. ¿Cómo define su relación con sus padres?
102 respuestas



Fuente: elaboración propia (2024).

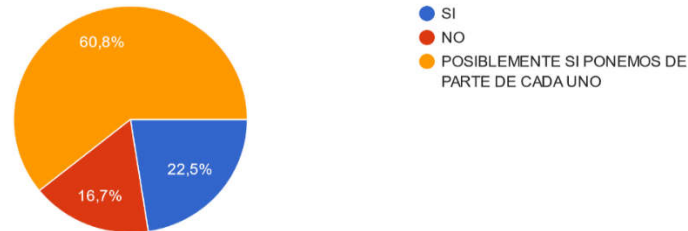
El análisis de la relación de los estudiantes con sus padres revela una diversidad de situaciones y dinámicas familiares que pueden influir en su bienestar emocional y su desarrollo académico. Según los resultados obtenidos, el 36,3% de los estudiantes reportan tener una relación regular con sus padres, mientras que un 21,6% la califica como mala. Por otro lado, el 21,6% afirma que la relación es buena, y un 19,6% señala que existe poca comunicación.

Estos datos reflejan la importancia crucial de fortalecer las relaciones familiares y promover la comunicación abierta y la confianza entre padres e hijos. Una relación positiva y sólida con los padres puede ser un factor protector clave contra los riesgos relacionados con la salud mental y el comportamiento de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental diseñar estrategias que aborden estas problemáticas y fomenten una mayor conexión y apoyo dentro de las familias. Esto podría incluir programas de orientación familiar, talleres de comunicación efectiva, y actividades para fortalecer el vínculo entre padres e hijos. Al mejorar la calidad de las relaciones familiares, se puede contribuir significativamente al bienestar integral de los estudiantes y a su éxito académico.

Figura 10. Mejoramiento y orientación psicosocial en las instituciones

11. ¿Cree usted que con una orientación psicosocial se pueda mejorar los aspectos negativos en el contexto social e institucional?

102 respuestas



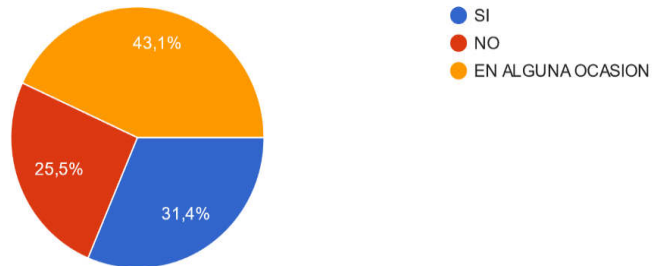
Fuente: elaboración propia (2024).

El análisis de la percepción de los estudiantes sobre el mejoramiento y la orientación psicosocial en las instituciones educativas sugiere una disposición generalizada hacia la cooperación y el compromiso para abordar las dificultades psicosociales. Los datos muestran que el 69,8% de los estudiantes creen que es posible lograr con éxito mejoras en este aspecto si cada individuo contribuye con su parte. Además, un 22,5% de los encuestados están completamente de acuerdo con esta idea, lo que indica un nivel significativo de aceptación y compromiso hacia el proceso de mejoramiento.

A pesar de esta actitud mayoritariamente positiva, es importante tener en cuenta que un 16,7% de los estudiantes respondieron que no creen que sea posible lograr mejoras mediante la cooperación y las orientaciones. Aunque esta minoría pueda representar cierta resistencia o escepticismo, su opinión también debe ser considerada en el desarrollo de estrategias y programas de mejora psicosocial en las instituciones educativas.

Figura 11. *Han realizado intervenciones por parte de la alcaldía*

12. ¿La alcaldía municipal te ha realizado intervenciones con respecto a la salud mental?
102 respuestas



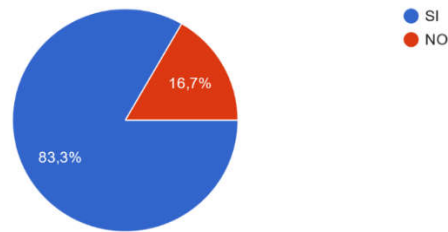
Fuente: elaboración propia (2024).

El análisis de las intervenciones realizadas por parte de la alcaldía, especialmente desde la dirección local de salud del Municipio de San Miguel, en temas de salud mental, refleja una percepción mixta por parte de los estudiantes. Si bien un porcentaje considerable, representado por el 43,1%, indica que en alguna ocasión se han llevado a cabo intervenciones, la efectividad de estas acciones parece ser cuestionada. Esto se evidencia en parte por el hecho de que solo el 31,4% de los encuestados afirmó que sí ha habido intervenciones, lo que sugiere que las acciones implementadas pueden no haber tenido el impacto deseado.

Además, es preocupante que un 25,5% de los estudiantes haya respondido que no han visto intervenciones por parte de la alcaldía en temas de salud mental. Esto sugiere una falta de atención o acción por parte de las autoridades locales en abordar estas problemáticas, lo cual es especialmente preocupante dada la importancia y la urgencia de prevenir la alteración de riesgos psicosociales en las instituciones educativas. En consecuencia, estos resultados destacan la necesidad de un seguimiento más prioritario y efectivo por parte de las autoridades locales en la implementación de intervenciones en salud mental en el ámbito educativo.

Figura 12. Disponibilidad de cooperar para el proyecto de apoyo psicosocial

13. ¿Estaría dispuesto a cooperar con el proyecto del centro de apoyo psicosocial?
102 respuestas



Fuente: elaboración propia (2024).

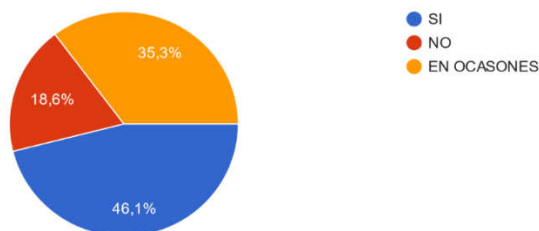
El análisis de la disponibilidad de los estudiantes para cooperar con el proyecto de apoyo psicosocial arroja resultados alentadores, ya que una abrumadora mayoría, representada por el 83,3% de los encuestados, manifestó su disposición para colaborar. Esta alta tasa de aceptación refleja el reconocimiento por parte de los estudiantes de la importancia y la relevancia del proyecto en la mejora del entorno psicosocial y el ambiente escolar.

La disposición de los estudiantes para cooperar con el proyecto es un factor clave para su éxito y efectividad. La participación activa y el compromiso de la comunidad estudiantil pueden fortalecer la implementación de intervenciones psicosociales y contribuir al desarrollo de un entorno escolar más positivo y favorable para todos. Además, la cooperación de los estudiantes puede generar un sentido de propiedad y pertenencia hacia el proyecto, lo que puede motivar su compromiso continuo y su participación activa en las actividades y acciones planificadas.

Si bien es alentador ver que la gran mayoría de los estudiantes están dispuestos a colaborar, es importante también tener en cuenta las razones por las cuales el 16,7% de los encuestados respondieron que no están dispuestos. Identificar y abordar las posibles barreras o preocupaciones que puedan tener estos estudiantes puede ser fundamental para fomentar una participación más inclusiva y comprometida en el proyecto.

Figura 13. *Importancia y viabilidad del centro de atención para las instituciones*

14. ¿Considera importante un centro de atención para la salud mental en su institución?
102 respuestas



Fuente: elaboración propia (2024).

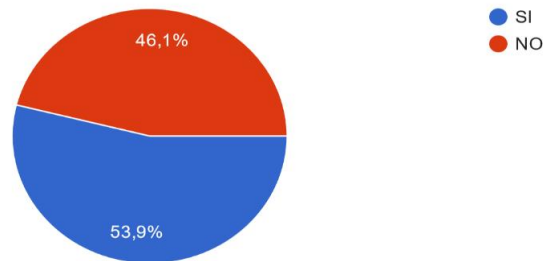
El análisis de la necesidad y viabilidad de establecer un centro de atención para las instituciones educativas refleja la urgencia y la importancia de abordar las falencias en salud mental que enfrentan los estudiantes de las instituciones rurales del municipio de San Miguel. Los resultados de las encuestas evidencian que una gran mayoría de los encuestados, representada por el 46,1%, reconoce la necesidad de contar con un centro de apoyo institucional especializado en salud mental. Esta respuesta contundente subraya la importancia y la urgencia de implementar medidas concretas para abordar estas necesidades.

Aunque un porcentaje significativo, el 35,3%, señala que la necesidad se presenta solo en ocasiones, es importante destacar que aun así existe un reconocimiento de la importancia de contar con este tipo de recurso. Esto sugiere que, si bien puede haber fluctuaciones en la percepción de la necesidad, la demanda generalizada de apoyo en salud mental sigue siendo alta.

Por otro lado, el 18,6% que respondió que no hay necesidad puede indicar una falta de conciencia sobre la importancia de la salud mental o puede reflejar opiniones divergentes sobre la viabilidad o la eficacia de un centro de atención en este contexto específico. Sin embargo, estas respuestas también deben ser consideradas y abordadas para garantizar una comprensión completa de las necesidades y opiniones de la comunidad estudiantil.

Figura 14. *Ayuda institucional en el área psicosocial*

15. has recibido ayuda psicosocial en tu institución
102 respuestas



Fuente: elaboración propia (2024).

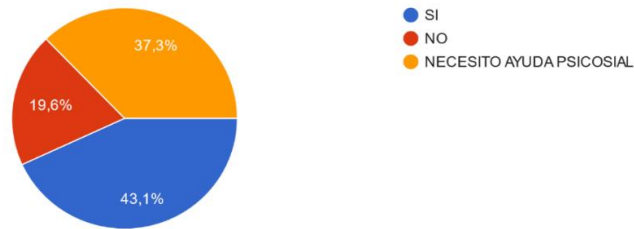
El análisis de la ayuda institucional en el área psicosocial revela una división en la percepción de los estudiantes con respecto a la intervención recibida. Si bien un porcentaje considerable, representado por el 53,9% de los encuestados, indica que han recibido alguna forma de ayuda o intervención en el área psicosocial, es preocupante que el 46,1% restante haya respondido que no ha recibido tal apoyo.

Estos resultados destacan la necesidad de evaluar y fortalecer los programas y recursos existentes en las instituciones educativas para abordar los riesgos psicosociales. Es esencial garantizar que todas las fases de la formación académica estén respaldadas por estrategias efectivas que promuevan el bienestar emocional y social de los estudiantes. Además, es crucial identificar las causas subyacentes de la falta de ayuda institucional para aquellos que no la han recibido y desarrollar medidas para abordar estas deficiencias.

La implementación de intervenciones psicosociales efectivas y el acceso equitativo a la ayuda institucional son fundamentales para mitigar los riesgos psicosociales y promover un entorno escolar saludable y seguro. Por lo tanto, estos resultados enfatizan la importancia de continuar trabajando en la mejora y expansión de los servicios de apoyo psicosocial en las instituciones educativas para atender las necesidades de todos los estudiantes de manera integral.

Figura 15. *Conocimiento de casos de ayuda psicosocial*

16. ¿Sabes de algún caso que necesite ayuda psicosocial ?
102 respuestas



Fuente: elaboración propia (2024).

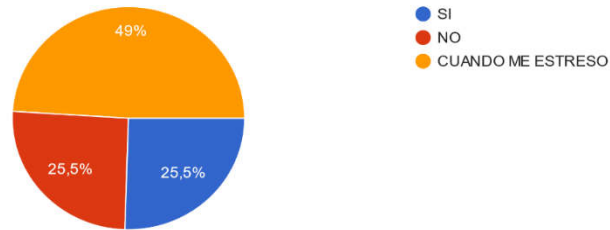
El análisis del conocimiento de casos de ayuda psicosocial refleja la importancia y la urgencia de abordar las necesidades psicosociales de los estudiantes en las diferentes fases de su formación académica. Los resultados de la encuesta muestran que un porcentaje significativo, representado por el 43,1% de los encuestados, reconoce la existencia de casos en los que se ha proporcionado ayuda psicosocial. Esto sugiere una conciencia generalizada sobre la importancia de contar con intervenciones en salud mental para abordar una variedad de riesgos y desafíos que enfrentan los estudiantes.

Sin embargo, es preocupante que un porcentaje considerable, el 37,3% de los encuestados, sienta que necesita ayuda psicosocial pero no la ha recibido. Esta respuesta subraya la brecha entre la necesidad percibida y la provisión real de ayuda psicosocial, lo que indica la necesidad de mejorar y ampliar los servicios de apoyo disponibles para los estudiantes.

Por último, el 19,6% de los encuestados respondió que no está al tanto de casos de ayuda psicosocial. Esto puede indicar una falta de conciencia sobre los recursos disponibles o una falta de acceso a ellos, lo que destaca la importancia de mejorar la difusión y la accesibilidad de los servicios de apoyo psicosocial en las instituciones educativas.

Figura 16. *Prestación de colapsos mentales agresión*

17. ¿Alguna vez has tenido colapso mental y te has agredido ?
102 respuestas



Fuente: elaboración propia (2024).

El análisis de las respuestas sobre las diversas etapas de estrés que experimentan los estudiantes revela la complejidad de las situaciones a las que se enfrentan y la necesidad de proporcionarles herramientas efectivas para manejar sus emociones. Es preocupante que casi la mitad de los encuestados, representados por el 49%, indiquen que se sienten estresados en algún momento. Este nivel de estrés puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional y físico de los estudiantes, especialmente si no cuentan con las habilidades adecuadas para gestionarlo.

Es particularmente alarmante que un 25,5% de los encuestados haya afirmado que se han llegado a lesionar debido al estrés. Esto sugiere una falta de recursos y apoyo para manejar situaciones estresantes de manera saludable y adaptativa. Es crucial implementar programas de educación emocional y de manejo del estrés que proporcionen a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de manera constructiva y reducir el riesgo de conductas autodestructivas. Por otro lado, es alentador ver que otro 25,5% de los encuestados no se sienten estresados. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el estrés es una experiencia común en la vida de las personas y que, incluso aquellos que no lo experimentan actualmente, pueden beneficiarse de aprender habilidades para manejarlo en el futuro.

Figura 17. *Diálogo de la salud mental con padres*



Fuente: elaboración propia (2024).

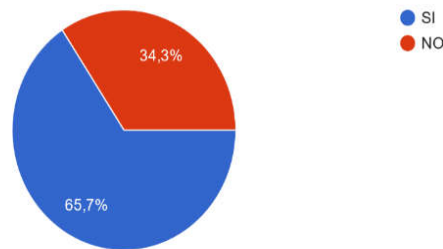
El diálogo sobre salud mental entre padres e hijos es crucial para promover un entorno psicosocial saludable y brindar apoyo emocional adecuado en el hogar. Los resultados muestran que aproximadamente el 44,1% de los encuestados indicaron que a veces se abordan estos temas en casa. Este porcentaje sugiere que, si bien existe cierta apertura para discutir la salud mental, aún hay oportunidades para mejorar la comunicación y el entendimiento mutuo entre padres e hijos en este aspecto.

Es alentador ver que el 30,4% de los encuestados afirmaron que sí se dialoga sobre salud mental en casa. Este grupo probablemente experimenta beneficios significativos al tener la oportunidad de discutir abierta y sinceramente sobre sus preocupaciones emocionales y psicológicas con sus padres. Este diálogo abierto puede fortalecer los lazos familiares y proporcionar un sólido sistema de apoyo para los jóvenes en momentos de dificultad.

Sin embargo, es preocupante que el 25,5% de los encuestados respondieran que no se abordan estos temas en casa. Esto sugiere una falta de comunicación o comprensión sobre la importancia de la salud mental en el entorno familiar. Es fundamental promover una mayor conciencia sobre este tema y fomentar un ambiente de apertura y confianza en el hogar para que los jóvenes se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones emocionales con sus padres.

Figura 18. Tiene hermanos o familiares

19. ¿Tienes hermanos o familiares con dificultades psicosociales?
102 respuestas



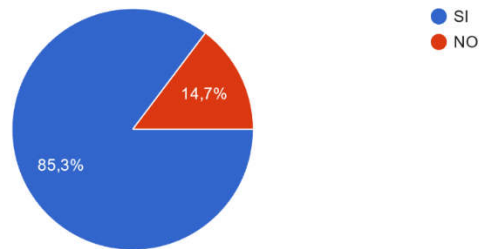
Fuente: elaboración propia (2024).

El conocimiento sobre la existencia de hermanos o familiares puede influir significativamente en la percepción y la atención de los riesgos psicosociales en los estudiantes. Los resultados de la encuesta muestran que una gran mayoría, representada por el 65,7% de los encuestados, informó que sí tienen hermanos o familiares. Esta situación plantea la necesidad de considerar no solo las necesidades individuales de cada estudiante, sino también el impacto que las dificultades psicosociales de un miembro de la familia pueden tener en el bienestar de los demás. Es importante reconocer que, en un entorno familiar donde existen problemas de salud mental u otras complicaciones psicosociales, puede haber un efecto dominó que afecte a todos los miembros de la familia. Esto resalta la importancia de abordar estos problemas de manera integral y proporcionar apoyo no solo al individuo afectado, sino también a sus seres queridos.

Por otro lado, es significativo que el 34,4% de los encuestados reportaran no tener hermanos o familiares. Si bien esto puede significar una menor exposición directa a ciertos riesgos psicosociales dentro del entorno familiar, no excluye la posibilidad de que los estudiantes enfrenten desafíos similares en otros aspectos de sus vidas. Es fundamental tener en cuenta la diversidad de experiencias y circunstancias individuales al diseñar estrategias de apoyo y prevención en salud mental.

Figura 19. *Sería de su grado tener atención psicosocial*

20. ¿Sería de su agrado tener atención psicosocial inmediata en su institución?
102 respuestas



Fuente: elaboración propia (2024).

Sería altamente beneficioso para la comunidad educativa contar con servicios de atención psicosocial, según lo sugieren los resultados obtenidos. La mayoría de los miembros de la comunidad educativa expresan una clara disposición para recibir asistencia inmediata de equipos especializados en salud mental. Estos servicios podrían abordar de manera efectiva las necesidades individuales de los estudiantes, con un enfoque particular en el contexto psicosocial.

Además, se observa que la provisión de estos servicios por parte de los equipos psicosociales podría contribuir significativamente al bienestar educativo. Esto beneficiaría no solo a los estudiantes, sino también a los docentes y padres de familia, quienes son parte integral del entorno educativo. En última instancia, esta atención integral podría fomentar el desarrollo de habilidades necesarias para fortalecer entornos protectores tanto en el ámbito escolar como familiar

Identificar las necesidades y desafíos requeridos por la comunidad estudiantil de las instituciones educativas rurales por falta de apoyo psicosocial

7.2 Articulación de los planes de desarrollo

7.2.1 Nacional

La salud mental es un derecho fundamental para la población colombiana estipulado y respaldado por el gobierno nacional como lo menciona en el plan de desarrollo nacional. En Colombia, la Ley 1616/2013 establece que esta es un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad (social, 2024).

La articulación de los planes de desarrollo, en el contexto de este proyecto centrado en la creación de un centro de apoyo psicosocial para estudiantes de instituciones educativas rurales en el Municipio de San Miguel, es de vital importancia para asegurar la coherencia y efectividad de las intervenciones destinadas a promover la salud mental y el bienestar psicosocial en la comunidad estudiantil. En línea con las políticas nacionales, como se establece en el Plan de Desarrollo Nacional 2023, que reconoce la salud mental como un derecho fundamental, a mencionada política buscará fomentar el bienestar psicosocial mediante la promoción de la salud mental, la prevención y atención integral de condiciones como el consumo problemático de sustancias psicoactivas y situaciones de violencia. También se enfocará en la rehabilitación y la inclusión social de aquellos afectados. Asimismo, se trabajará en la erradicación del estigma y la discriminación asociados a estos problemas, se impulsará el desarrollo de habilidades para la vida y competencias socioemocionales, y se priorizará la detección temprana de trastornos

mentales. El proyecto se alinea con el compromiso del gobierno de abordar esta área crítica de bienestar (Gobierno Nacional de Colombia, 2023)

La Ley 1616/2013 de Colombia, que define la salud mental como un estado dinámico que influye en todas las dimensiones de la vida diaria, proporciona un marco legal importante que guía la formulación de estrategias y programas específicos. Este enfoque reconoce la complejidad de los factores que influyen en la salud mental, incluidos los sociales, emocionales y cognitivos, y subraya la importancia de crear entornos que fomenten el desarrollo integral de los individuos y las comunidades.

En el contexto del proyecto, la articulación con los planes de desarrollo nacional y local implica la integración de estrategias de promoción de la salud mental en las políticas y programas educativos del Municipio de San Miguel. Esto podría incluir la inclusión de actividades específicas dentro de los planes curriculares escolares que aborden la conciencia emocional, el desarrollo de habilidades sociales y la gestión del estrés, así como la provisión de recursos y servicios de apoyo psicosocial dentro del entorno educativo.

Además, la articulación con los planes de desarrollo también implica la colaboración con otras entidades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y actores clave en el ámbito local para garantizar una respuesta integral y coordinada a las necesidades de salud mental en la comunidad estudiantil. Esto podría implicar la colaboración con centros de salud mental, servicios sociales y otros programas comunitarios para ampliar el acceso a recursos y servicios especializados.

7.2.2 Departamental

Ordenanza N° 667 de noviembre 27 del 2013: por el cual se faculta al Gobernador del Departamento del Putumayo para la creación del Comité Departamental de Drogas y Consejo

Seccional de Estupefacientes (CSE) para la aplicación de la política nacional de lucha contra las drogas:

1. Generar espacios que contribuyan al desarrollo de oportunidades y capacidades de la población que permitan el disfrute de la vida y el despliegue de las potencialidades individuales y colectivas para el fortalecimiento de la salud mental, la convivencia y el desarrollo humano y social.

2. Contribuir a la gestión integral de los riesgos asociados a la salud mental y la convivencia social mediante la intervención de los factores de riesgo y el mejoramiento de la capacidad de respuesta institucional y comunitaria en esta temática.

3. Disminuir el impacto de la carga de enfermedad generada por los eventos, problemas y trastornos mentales y las distintas formas de violencia. A través del fortalecimiento y la ampliación de la oferta de servicios institucionales y comunitarios en salud mental que aumenten el acceso a quienes lo requieren y permitan prevenir la cronificación y el deterioro y mitigar daños evitables (putumayo, 2024).

7.2.3 Municipal

De acuerdo con el plan de desarrollo municipal, se tiene en cuenta la población con dificultades en el área de factores psicológicos, regido bajo la ley principal 1616 de 2013 que trata de la atención integral para la salud mental donde se tienen en cuenta los aspectos de violencia a la mujer y todos los riesgos relacionados con la salud mental (Dorada, 2020)

Tasa de incidencia de violencia intrafamiliar: Para el municipio de San Miguel la tasa de incidencia de violencia intrafamiliar para el 2018 es menor a la reportada en el departamento con 1 caso por 100.000 habitantes respecto al departamental de 53 casos por 100.000 habitantes,

en los dos últimos años presenta tendencia al aumento. Tasa de incidencia de violencia contra la mujer (Dorada, 2020).

Para el municipio de San Miguel la tasa de incidencia de violencia contra la mujer es de 11,00 casos nuevos por 100.000 habitantes y para el departamento de 229 casos nuevos por 100.000 habitantes, observándose que el indicador es significativamente más bajo para el municipio comparado con el departamento. La tendencia para los tres últimos años es hacia el aumento del número de casos nuevos (Dorada, 2020)

7.3 Diagnóstico de necesidades y desafíos

7.3.1 Infraestructura y Tecnología

Según Las Instituciones educativas Rurales de San Miguel revelan una serie de problemáticas y desafíos específicos que afectan a su formación académica, en particular las instituciones Se encuentran ubicadas geográficamente en la zona rural del municipio de San Miguel Putumayo, la mayoría de las instituciones educativas están alejadas a la cabecera municipal a 40 minutos o una hora y media aproximadamente, lo cual representa tanto una oportunidad como un desafío para su desarrollo, bienestar y formación psicosocial

En términos de conectividad, la limitada cobertura de red representa un desafío significativo para las instituciones educativas rurales de San Miguel. Esta falta de acceso a internet de calidad dificulta no solo la comunicación entre los estudiantes, docentes y padres de familia, sino también el aprovechamiento de recursos educativos en línea. En el contexto del proyecto presentado, la falta de acceso a herramientas tecnológicas adecuadas podría agravar las deficiencias en la atención psicosocial para los estudiantes de las instituciones educativas rurales del Municipio de San Miguel. Esto se relaciona con la necesidad de establecer un centro de apoyo psicosocial, ya que no solo se trata de la falta de atención profesional, sino también de

recursos tecnológicos que podrían complementar y enriquecer los servicios ofrecidos. Además, la inclusión de herramientas tecnológicas en el apoyo psicosocial puede ser crucial para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes en un mundo cada vez más digitalizado. Por lo tanto, abordar las deficiencias en la infraestructura tecnológica también es fundamental para garantizar una atención integral y efectiva en el ámbito psicosocial escolar.

La conectividad limitada también afecta negativamente la calidad de la educación. Muchas veces, los docentes enfrentan dificultades para acceder a materiales educativos en línea, recursos interactivos y herramientas de enseñanza innovadoras que podrían enriquecer el proceso de aprendizaje con énfasis en los proyectos de vida o formación psicosocial. La falta de conectividad no solo limita el acceso a recursos educativos en línea, sino que también dificulta la implementación de programas educativos diseñados para fortalecer aspectos psicosociales. Esto incluye iniciativas como la educación a distancia, el uso de plataformas de aprendizaje en línea y la disponibilidad de formadores psico orientadores. Estas herramientas y programas podrían ofrecer oportunidades adicionales de aprendizaje y apoyo para los estudiantes en áreas remotas, lo cual es fundamental para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en el Municipio de San Miguel. Por lo tanto, mejorar la conectividad y la infraestructura tecnológica es esencial para garantizar una atención psicosocial efectiva y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica.

7.3.2 Cultura Ciudadana

Unas de las situaciones críticas que alteran los ámbitos sociales, políticos y culturales son la producción y elaboración de coca y cocaína así como otras sustancias psicoactivas, que son de gran afectación psicosocial en las instalaciones educativas trayendo problemas y conflictos internos en las áreas de formación escolar; lo que incrementa la presencia de grupos ilegales, lo

cual se ha visto un incremento de deserción escolar ya que muchos jóvenes toman el camino de las armas o la incorporación a grupos al margen la ley (el municipio tiene una tasa de 1,19%, por debajo de la tasa del departamento de 2,15 % y de Colombia de 1,97 %), ya que la influencia ha permeado las necesidades económicas, por otro, la dificultad en cuanto al apoyo financiero para el desarrollo de políticas municipales dificulta el acceso a todas las instituciones del municipio ya que no se cuenta con presupuesto para la contratación de equipos psicosociales y personal de la salud que pueda intervenir y generar estrategias para el favorecimiento del proyecto de vida de esta población (departamental, 2021).

Estas actividades ilícitas generan problemas y conflictos internos en las instituciones educativas, lo que contribuye al aumento de la deserción escolar. La presencia de grupos ilegales se intensifica, lo que representa una amenaza para la seguridad y estabilidad de la comunidad educativa. Además, la falta de recursos financieros dificulta la implementación de políticas municipales efectivas para abordar estos problemas. La carencia de presupuesto impide la contratación de equipos psicosociales y personal de salud, necesarios para intervenir y desarrollar estrategias que promuevan el bienestar y el proyecto de vida de los jóvenes afectados. Esta situación resalta la urgencia de establecer un centro de apoyo psicosocial en el municipio, que pueda ofrecer atención especializada y apoyo integral a los estudiantes, contrarrestando así los efectos negativos de la influencia de las drogas y de grupos ilegales en el ámbito escolar.

Esta problemática no solo tiene impactos directos en la salud y el bienestar de los estudiantes, sino que también afecta de manera significativa su acceso a la educación y su desarrollo personal, ya que la influencia de las sustancias psicoactivas en las comunidades rurales no se limita únicamente a los efectos individuales en los consumidores, sino que también tiene repercusiones en los ámbitos sociales, políticos y económicos.

La presencia de grupos ilegales dedicados al tráfico y producción de estas sustancias no solo genera un ambiente de inseguridad, sino que también afecta la cohesión social y la confianza en las instituciones locales. Esto puede llevar a un aumento de la deserción escolar, ya sea debido a la participación directa de los jóvenes en actividades relacionadas con el narcotráfico o debido a la inestabilidad socioeconómica que estas actividades generan en la comunidad provocando que mucha juventud y estudiantes arruinen su vida psicosocial y alteren el orden escolar ya que influyen a los demás estudiantes que tiene visión y aspiraciones

La falta de apoyo financiero para el desarrollo de políticas municipales destinadas a abordar este problema agrava aún más la situación. Sin recursos adecuados, las autoridades locales tienen limitadas opciones para implementar programas de prevención, intervención y rehabilitación en las instituciones educativas afectadas. Además, las dificultades geográficas y la dispersión de las comunidades rurales dificultan la coordinación y ejecución de acciones efectivas, lo que puede generar una sensación de impotencia y desesperanza entre los habitantes de estas áreas.

En el contexto del proyecto, es fundamental reconocer la interconexión entre la problemática de las sustancias psicoactivas y el bienestar psicosocial de los estudiantes en las instituciones educativas rurales de San Miguel. La creación de un centro de apoyo psicosocial no solo proporcionaría un espacio seguro y confidencial para que los estudiantes aborden sus preocupaciones y desafíos, sino que también serviría como plataforma para la prevención y la intervención temprana en casos relacionados con el consumo de sustancias y otros problemas de salud mental. Sin embargo, para que este centro sea efectivo, es necesario un compromiso firme por parte de las autoridades municipales, así como una colaboración estrecha con otras

instituciones y organizaciones locales para abordar de manera integral esta compleja problemática.

7.3.3 Estructura Organizacional

En cuanto a la situación de seguridad en el territorio se cuenta con la presencia de la fuerza pública en la zona del casco urbano y algunas instituciones y entes que tienen como finalidad garantizar la seguridad de la población del Municipio de San Miguel como son Policía Nacional, Alcaldía Municipal, Personería Municipal, Secretario de Gobierno, Inspección de policía entre otras dependencias que tienen funciones específicas con relación a los diferentes casos en donde se vulneren los derechos de la población enfocados en el derecho a la salud en contextos psicosociales aun contando con la presencia de estos actores sociales

Que institucionalmente brindan apoyo a la las comunidades su capacidad de alcance es insuficiente debido al contexto geográfico del Municipio, presentando dificultades en atender todas las demandas que se presentan en las instituciones rurales dispersas donde se generan diferentes escenarios y problemáticas sociales con las familias como son casos de diversas formas de violencia, en el caso de violencia intrafamiliar (VIF), violencia sexual, violencia de género, deserción académica, casos de suicidios, consumo de (SPA) y problemas o trastornos mentales en adolescentes y jóvenes, entre otras problemáticas sociales que por la situación del contexto afectan la atención y activación de rutas que permitan el pronto restablecimiento de derechos y lograr obtener un mejor entorno social en las instituciones.

A pesar del compromiso y los esfuerzos incansables de los docentes y rectores por brindar apoyo a los estudiantes, la realidad es que se enfrentan a numerosos obstáculos que dificultan la efectividad de sus acciones. Uno de los principales desafíos radica en la falta de recursos adecuados para abordar las diversas necesidades y situaciones que enfrentan los

estudiantes en las instituciones educativas rurales de San Miguel. La escasez de fondos limita la capacidad de las escuelas para implementar programas y servicios de apoyo psicosocial de manera integral y sostenible.

Además, la complejidad de las situaciones a las que se enfrentan los estudiantes agrava aún más la dificultad para activar rutas efectivas para el restablecimiento de derechos y la mejora del entorno social. Las problemáticas sociales, como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas y los problemas de salud mental, son multifacéticas y requieren enfoques integrales y personalizados para su abordaje. Sin embargo, la falta de capacitación y recursos especializados dificulta la capacidad de los docentes y rectores para proporcionar el apoyo necesario de manera efectiva.

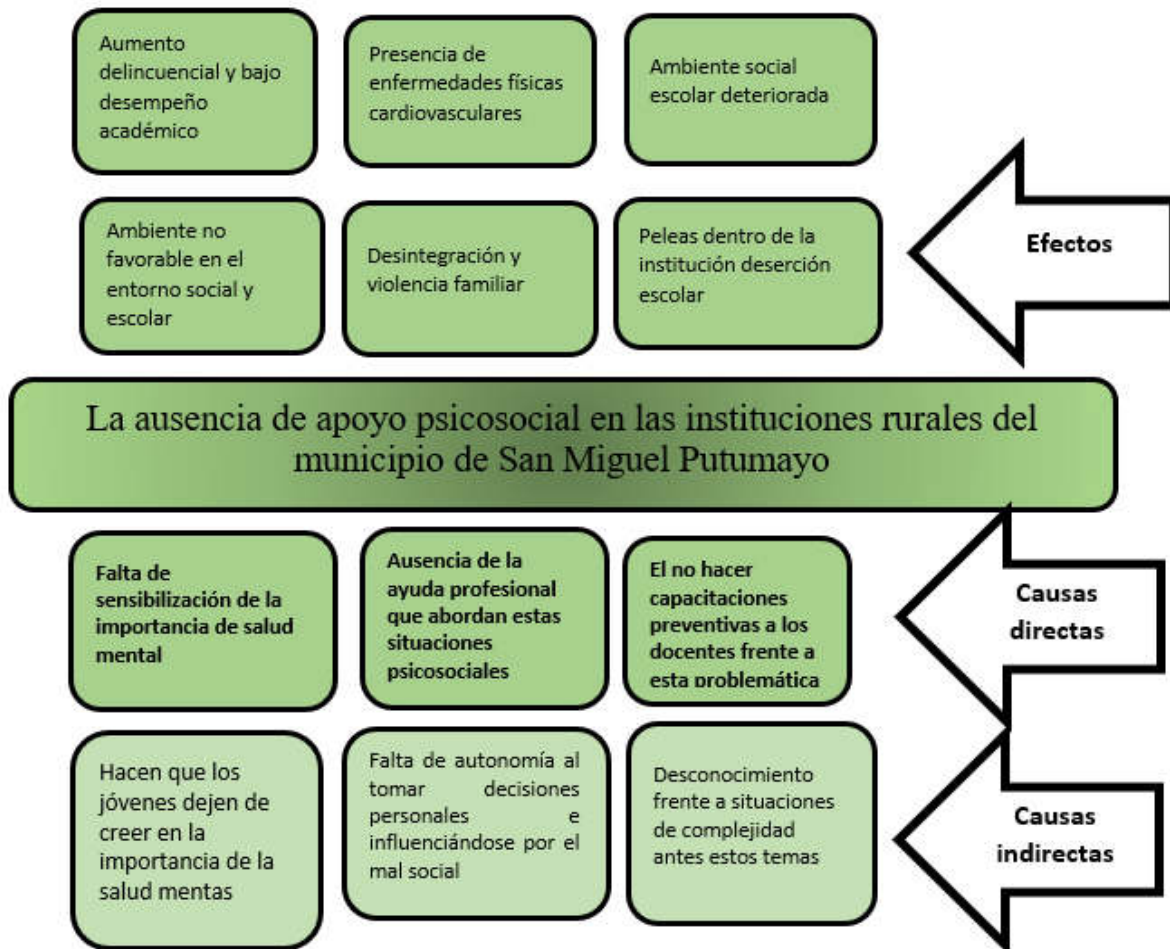
Otro factor que contribuye a la complejidad de la situación es la falta de coordinación y colaboración entre las diferentes instituciones y actores involucrados en el bienestar de los estudiantes. La fragmentación de los servicios y la falta de comunicación entre las autoridades educativas, de salud y sociales dificultan la identificación temprana de problemas y la implementación de intervenciones coordinadas y coherentes.

En este contexto, es fundamental reconocer la necesidad de invertir en recursos humanos y financieros para fortalecer la capacidad de las instituciones educativas rurales y mejorar el acceso a servicios de apoyo psicosocial de calidad. Esto incluye la capacitación continua del personal educativo en estrategias de intervención psicosocial, así como la colaboración activa con otras instituciones y organizaciones locales para garantizar una respuesta integral y coordinada a las necesidades de los estudiantes. Solo a través de un enfoque colaborativo y centrado en el estudiante se podrá lograr un verdadero impacto en el restablecimiento de derechos y la mejora del entorno social en las instituciones educativas rurales de San Miguel.

Toda la información se obtuvo con una salida de campo a las diferentes instituciones educativas rurales del municipio adquiriendo versiones de algunos docentes y rectores donde dan a conocer como es el diagnostico de cada institución donde ejercen sus labores teniendo en cuenta netamente las dificultades y desafíos que deben enfrentar en contexto psicosocial e institucional.

7.4 Árbol de problemas

Figura 20. *Árbol del problema de la investigación*



Nota: se evidencia en la figura anterior la construcción del árbol del problema de la investigación a partir de causas y consecuencias del problema central en el municipio de San Miguel de Putumayo.

7.4.1 Causas directas

Falta de sensibilización de la importancia de la salud mental

La falta de conocimiento o la poca importancia a la salud mental en el área psicosocial, son una de las situaciones que más carecen los jóvenes de las 11 instituciones educativas rurales del Municipio de San Miguel, debido a la poca atención que pueden llegar a los sectores. Es una dificultad que se debe priorizar para las fases de formación escolar ya que no se cuenta con el apoyo necesario por parte de los entes públicos ni privados lo estudiantes en la etapa más vulnerable ante las adversidades de los riesgos sociales son donde menos son preparados.

Ausencia de la ayuda profesional que abordan estas situaciones psicosociales

Las instituciones rurales son sectores muy olvidados por las ayudas de primera y segunda necesidad, en el caso que se menciona el área de salud mental enfocado en la parte psicosocial para no tienen la atención inmediata frente a estos casos. Debido a que en el municipio no se cuenta con el apoyo suficiente para la formación de profesionales en el ámbito psicosocial, no se logra la cobertura al 100% de las problemáticas que enfrentan los estudiantes de las diversas instituciones educativas rurales.

El no hacer capacitaciones preventivas a los docentes frente a esta problemática

Manejo inadecuado o activaciones de rutas inoportunas de salud mental suelen suceder con esta exclusión son problemas de los encargados por no dar manejo oportuno o capacitar a los docentes. El docente nunca tiene una charla preventiva frente a estas situaciones relacionadas con los temas que involucra la salud mental o que medidas preventivas deben tener en cuenta.

7.4.2 Causas indirectas

Hacen que los jóvenes dejen de creer en la salud mental

Una de las causas indirectas siempre ha sido que los jóvenes no crean en las consecuencias o dificultades que se pueden llegar a presentar por no tener adecuadas hábitos en salud mental, lo que puede interferir en su desarrollo bio-psico-social, generando dificultades relacionales en las diferentes esferas de su vida. Además, el no concebir la idea de una salud mental en el desarrollo del ser humano puede afectar la forma en la que se ve la vida, interfiriendo en la toma de decisiones asertivas lo que puede llegar a modificar negativamente el proyecto de vida de una persona.

Falta de autonomía al tomar decisiones personales e influenciándose por el mal social

Debido a la falta de autonomía para la toma de decisiones se pueden presentar consecuencias como el desarrollo de una adicción física o emocional lo que puede conllevar a desarrollar enfermedades o trastornos, además, de contribuir al incremento del índice de otras comorbilidades generando a largo plazo no solo un deterioro en el entorno familiar sino social. Por otro lado, se pueden evidenciar consecuencias socio económicas que además de afectar al individuo, exhortan al estado a y a las entidades públicas a invertir en los procesos de intervención y rehabilitación que en ocasiones no son bien aprovechados y afectan indirectamente la economía del país.

Desconocimiento frente a situaciones de complejidad ante estos temas

Debido al desconocimiento frente a situaciones complejas en salud mental se pueden presentar direccionamientos erróneos de algunos casos o estigmatización de las personas afectadas por algunas situaciones en salud mental, lo que puede conllevar a una falta de credibilidad en las redes de apoyo. Lo anterior puede presentarse en cualquier contexto, sin

embargo, en el ámbito educativo puede tener consecuencias como bajo rendimiento y hasta deserción escolar ya que el no saber contener o direccionar a una persona y/o desconocer el manejo de la situación puede genera acciones con daño como; falta de confidencialidad, bullying o discriminación, entre otras.

7.4.3 Efectos

Aumento delincencial y bajo desempeño académico

Son efectos indirectos producto de las consecuencias no tratadas por parte de los entes encargados para brindar una solución adecuada a esta situación, ya que en diversas ocasiones los jóvenes toman decisiones delincuenciales

Ambiente no favorable en el entorno social y escolar

Si no se tiene una salud mental adecuada o no tienes tranquilidad en tus desempeños y por ende no se genera un buen ambiente con las personas que te rodean, es ahí donde entra jugar un papel importante la salud mental con el enfoque social en toda formación escolar se debe prestar este apoyo para los estudiantes. Esto también puede contribuir a la implementación de prácticas económicas ilegales y por ende a la deserción escolar lo que a largo plazo incrementaría las cifras de violencia y trastornos mentales-

Desintegración y violencia familiar

Esta situación puede generar efectos negativos en el desarrollo y comportamiento de los estudiantes en el entorno educativo, lo puede generar situación como Bullying, cutting, depresión y otros eventos en salud mental por parte de los estudiantes. Además de lo anterior, se resalta que la desintegración y violencia familiar puede ser una de las causas de un consumo temprano de sustancias psicoactivas y/o inmersión a grupos ilegales del sector.

Ambiente escolar deteriorado

En las situaciones en las que un ambiente escolar se encuentra deteriorado por falta de atención en aspectos de salud mental puede conllevar a dificultades en la convivencia escolar y dificultades académicas lo que a largo plazo se va a reflejar en el desempeño institucional de plantel educativo. Así mismo, esto puede contribuir a la indisciplina, fugaz del plantel educativo, por falta de motivación y/o estrategias que se acoplen a las necesidades actuales del entorno educativo, como lo son las de origen psicológico.

Peleas dentro de la institución y deserción escolar

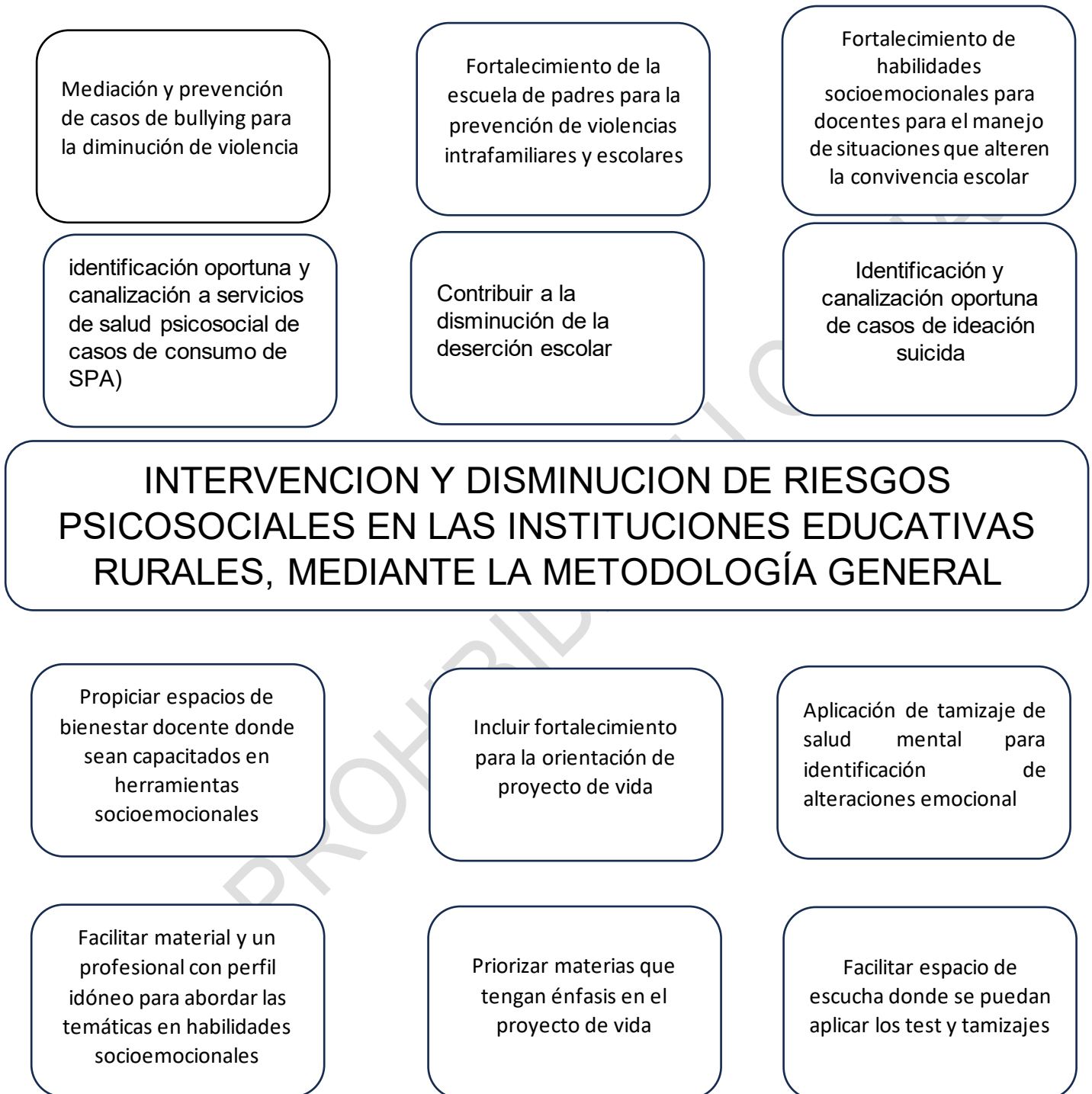
Estas situaciones pueden generar dificultades en la convivencia y bienestar institucional, tanto en estudiantes como en docentes, además de posible estigmatización por las peleas que se puedan presentar. De igual forma, la deserción escolar puede contribuir al incremento de tasas de desempleo a nivel país ya que la falta de preparación de los estudiantes que se retiran puede ser limitada por lo tanto no tendrían oportunidades para hacer parte del mercado laboral.

Presencia de enfermedades físicas y cardio vasculares

La presencia de estas enfermedades puede ser consecuencias de los malos hábitos en cuenta a salud física y también salud mental y emocional ya que la presencia de un posible trastorno o afectación emocional puede somatizarse y afecta el desempeño físico de una persona nivel biológico. Así mismo, las enfermedades físicas y cardio vasculares actualmente son un problema de salud pública, debido a la falta de conciencias y educación continua en los entornos educativos y los entornos familiares y sociales.

7.5 Árbol de objetivos

Figura 21. *Árbol de objetivos*



Fuente: elaboración propia (2024).

7.5.1 Alternativas

Propiciar espacios de bienestar docente donde sean capacitados en herramientas socioemocionales

Esto va a permitir contribuir al desarrollo de habilidades y demás se proporcionarían herramientas que permitan al cuerpo docente hacer frente, contener y/o diseccionar los casos que se puedan presentar de una manera efectiva y oportuna contribuyendo al bienestar estudiantes y propiciando espacios protectores en el plantel educativo.

Incluir fortalecimiento para la orientación de proyecto de vida

El fortalecimiento en proyecto de vida va a permitir que los estudiantes puedan definir y establecer metas personales a temprana edad, lo que va a facilitar el enfoque y la toma de decisiones en sus diferentes ciclos de vida, facilitando el desarrollo personal y el establecimiento de relaciones interpersonales.

Aplicación de tamizaje de salud mental para identificación de alteraciones emocional

Realizando estas acciones se estaría realizando prevención y gestión del riesgo, ya que se pueden identificar casos que requieran atención psicosocial y de esta manera direccionarlos a los servicios que requieran hacer una activación de uta en salud mental en caso de ser necesario.

7.5.2 Componentes

Facilitar material y un profesional con perfil idóneo para abordar las temáticas en habilidades socioemocionales

Facilitar el material y un profesional idóneo para hablar sobre habilidades socioemocionales permite a la comunidad educativa adquirir herramientas para transmitir

emociones y situaciones de convivencia escolar, además, facilita el desarrollo social de diferentes estudiantes en los diferentes entornos de la vida social y escolar.

Priorizar materias que tengan énfasis en el proyecto de vida

Al priorizar materias que tengan énfasis en proyecto de vida se puede lograr generar interés y motivación en los estudiantes garantizando a largo plazo adherencia al programa académico y fortaleciendo el desarrollo personal y cognitivo de cada estudiante en los ámbitos psicosociales.

Facilitar espacio de escucha donde se puedan aplicar los test y tamizajes

Facilitar espacios de escucha donde se puedan aplicar test, permite a cada institución educativa gestionar el riesgo interno dentro del entorno educativo y realizar prevención de enfermedades en salud mental afectando las partes psicosociales que directa e indirectamente puede generar dificultades en la convivencia escolar a largo o mediano plazo.

7.5.3 Fines

identificación oportuna y canalización a servicios de salud psicosocial de casos de consumo de (SPA)

Cuando se logra realizar una identificación oportuna y canalización a servicios de salud psicosocial en casos de consumo de SPA se está logrando impactar positivamente a un entorno familiar, y se pueden llegar a transformar vida, ya que no es desconocido que un trastorno de consumo afecta no solo a quien consume si no a su núcleo familiar, social y demás entorno en los que se desarrolla con ello conlleva enfermedades que alteran la salud en general.

Contribuir a la disminución de la deserción escolar

Contribuir a la disminución de la deserción escolar va a generar cambios positivos nivel social y cultural a larga plazo, ya que va a permitir que los estudiantes puedan concebir la idea de estructurar un proyecto de vida basado en el desarrollo y avance académico logrando que se tracen metas positivas para su formación como profesional o en la labor que deseen desempeñasen.

Identificación y canalización oportuna de casos de ideación suicida

La identificación y canalización oportuna de los casos de ideación suicida va a permitir que la persona que esté pasando por esta situación pueda recibir la atención necesaria para combatir con esta afectación emocional y de esta forma se contribuye a limitar el incremento de casos de intentos de suicidio y/o suicidio consumado en el municipio, de San Miguel Putumayo, además, de contribuir al fortalecimiento familia en cada persona.

Mediación y prevención de casos de bullying para la disminución de violencia

La mediación y prevención de casos de bullying para la disminución de violencias va generar que se puedan disminuir los casos de violencia intrafamiliar, escolar y en otros entornos, así mismo, va permitir que otros individuos adopten la cultura de buscar ayuda emocional, psicológica y/o física cuando se requiera ya que no es desconocido que el bullying en algunos casos se gesta por situaciones vivenciadas el entorno familiar y desarrolladas en los espacios escolares afectando los ámbitos psicosociales.

Fortalecimiento de la escuela de padres para la prevención de violencias intrafamiliares y escolares

Fortalecer la escuela de padres va a permitir generar entornos protectores en el hogar y de esta manera se contribuye al desarrollo personal óptimo de cada estudiante brindando herramientas y habilidades a los padres para poder gestionar y mediar las situaciones conflictivas con sus hijos de manera asertiva, lo cual va a facilitar la convivencia e interacción del estudiante en el entorno escolar y podrá generar muy buenos espacios académicos y sociales.

Fortalecimiento de habilidades socioemocionales para docentes para el manejo de situaciones que alteren la convivencia escolar

El fortalecimiento de habilidades para los docentes permite que tengan habilidades adecuadas y poder tomar decisiones que permitan controlar cualquier alteración escolar psicosocial todo esto ayuda a que las instituciones cuenten con seguridad y estar prevenidos ante cualquier situación que genere peligro para la comunidad educativa todo esto con proyección de mejora cada vez más, ya que a medida se puede ir generando mejores estrategias de impacto positivo en cada uno de los docentes.

7.6 Matriz de actores

Tabla 10. *Matriz de actores*

Actor	Entidad	Posición	Interés o expectativa	Contribución o gestión
Ente público	Alcaldía de san miguel	Cooperante	Satisfacer las necesidades y cumplir las metas en el plan de desarrollo	Financiamiento y supervisión del proyecto que van apoyar
Ente publico	Gobernación	Cooperante	Cumplir con plan de desarrollo y disminuir el boletín epidemiológico de casos con dificultades psicosociales	Financiamiento apoyo de implementación de herramientas para la ejecución de actividades
Ente publico	Dirección local de salud	Cooperante	Satisfacer las necesidades sociales en el contexto psicológico de las instituciones educativas rurales	Gestión de presupuesto, seguimiento y supervisión, asesoría y dirección frente al área de salud mental
Academia	Pasantes de psicología	beneficiario	Aumento nivel de experiencia y contribuir positivamente en el sector educativo	Apoyo psicosocial mediante los pasantes de psicología
Magisterio	Instituciones	beneficiario	Disminuir los problemas y conflictos académicos en contexto psicosocial	Apoyo en la recolección de información para la aplicación de las estrategias y contribuir

Enfermeros	Centros de salud locales	Participante	Apoyar en la identificación y atención de posibles casos de salud mental en estudiantes.	en el control psicológico de los estudiantes Provisión de servicios de atención primaria y colaboración en la implementación de medidas preventivas.
Trabajador social	Organizaciones de apoyo social	Participante	Ofrecer soporte y recursos sociales a estudiantes en situaciones vulnerables.	Desarrollo e implementación de programas de apoyo social y seguimiento a casos identificados.
Par comunitario	Comités o grupos comunitarios	Participante	Contribuir con el conocimiento local y apoyo en la difusión del proyecto.	Participación en actividades de sensibilización y difusión en la comunidad, aportando perspectivas locales y colaborando en la identificación de necesidades específicas.

Nota: en esta tabla se muestra la descripción de los actores involucrados en el proyecto.

Ente público: la alcaldía Municipal de San Miguel, es un cooperante muy clave en el proceso de ejecución del proyecto, ya que tiene un beneficio propio lo cual es disminuir problemáticas y contribuir en el desarrollo social del municipio y sus instituciones educativas todo esto regido al cumplimiento del plan de desarrollo municipal.

La gobernación del departamento del Putumayo, es una entidad pública clave para la gestión y desarrollo del proyecto, ya que tiene su beneficio propio lo cual es dar solución a problemáticas y disminuir el índice de drogadicción, suicidios, todas las problemáticas enfatizadas en el área psicosocial de las instituciones educativas del municipio.

La dirección local de salud es un ente público, lo cual es un gran beneficiado y aliado clave para la gestión y ejecución de dicho proyecto, el área de salud municipal es el ente que más se enfoca en los riesgos psicosociales, por lo cual su beneficio es disminuir los conflictos psicosociales en el contexto escolar de las instituciones educativas del Municipio de San Miguel.

Academia de psicología: los psicólogos son los perfiles idóneos para el proyecto que se va realizar en las instituciones educativas, por lo tanto, su beneficio son adquirir experiencia y conocimiento en campo laboral enfocado en área psicosocial y el beneficio es el conocimiento, aplicado de la manera más profesional en el segmento educativo rural.

Magisterio: las instituciones educativas y rectores del magisterio son los beneficiarios en efecto del proyecto, lo cual será de contribución positiva para una mejor educación y preparación de los estudiantes, ya los egresados salen con una orientación psicosocial y con buenos términos y principios sociales.

En el contexto del proyecto, los enfermeros desempeñan un papel fundamental en la identificación y atención de posibles casos de salud mental en los estudiantes. Su participación como actores clave garantiza la provisión de servicios de atención primaria y colabora en la implementación de medidas preventivas. Además de brindar asistencia directa a los estudiantes, los enfermeros también pueden contribuir significativamente a la sensibilización y capacitación del personal docente y administrativo en la detección temprana de problemas de salud mental, así como en la promoción de entornos escolares saludables. Su experiencia en el campo de la salud

les permite ofrecer un enfoque integral para abordar las necesidades psicosociales de los estudiantes, trabajando en estrecha colaboración con otros profesionales de la salud y educación.

Los trabajadores sociales son esenciales en la implementación de estrategias para el restablecimiento de derechos y la mejora del entorno social en las instituciones. Su capacitación y experiencia les permiten identificar y abordar de manera efectiva las complejas situaciones que enfrentan los estudiantes, como la violencia familiar, el abuso, la falta de recursos y otros factores que impactan su bienestar psicosocial. Además de brindar apoyo individualizado, los trabajadores sociales también desempeñan un papel crucial en la coordinación de servicios y recursos comunitarios para garantizar una respuesta integral a las necesidades de los estudiantes y sus familias. Su presencia en el proyecto contribuirá en gran medida a fortalecer la red de apoyo social y emocional en las instituciones educativas rurales.

Los pares comunitarios representan una valiosa conexión entre el proyecto y la comunidad en la que se implementa. Su participación activa y conocimiento local les permite identificar y comprender las necesidades específicas de los estudiantes y sus familias. Como miembros de la comunidad, los pares comunitarios pueden facilitar la comunicación y la participación de las familias en las intervenciones del proyecto, promoviendo así un mayor compromiso y aceptación de las acciones propuestas. Además, su presencia en la comunidad puede ayudar a reducir el estigma asociado con las problemáticas de salud mental, fomentando un ambiente más receptivo y solidario para los estudiantes que necesitan apoyo. En resumen, los pares comunitarios desempeñan un papel crucial en la promoción de la participación comunitaria y el empoderamiento de las familias para abordar las necesidades de salud mental en el contexto educativo.

7.7 Formulación de alternativas de solución que permitan brindar un acompañamiento psicosocial integral a los estudiantes de las instituciones educativas rurales

Tabla 11. *Matriz de alternativas*

Criterio/ alternativa	Recursos disponibles	Duración del proyecto	Complementación con otros proyectos	Generación de empleo	Cierre de brechas	Total
Propiciar espacios de bienestar docente donde sean capacitados en herramientas socioemocionales	3	3	2	3	2	13
Incluir fortalecimiento para la orientación de proyecto de vida	1	1	2	2	3	9
Aplicación de tamizaje de salud mental para identificación de alteraciones emocionales	2	2	3	2	3	12

Alt. Integral	3	3	3	3	3	15
----------------------	---	---	---	---	---	----

Nota: esta tabla muestra la matriz de alternativa, haciendo un conteo de los criterios o alternativas propuestas.

La matriz de alternativas presenta cuatro opciones diferentes para abordar los desafíos en el ámbito psicosocial escolar, evaluadas en función de cinco criterios relevantes, cada alternativa se puntúa según la disponibilidad de recursos, la duración del proyecto, la complementación con otros proyectos, la generación de empleo y el cierre de brechas. La alternativa que se destaca como la más integral es la denominada "Alt. Integral", que recibe la puntuación más alta en todos los criterios evaluados. Esto sugiere que esta opción no solo cuenta con recursos disponibles suficientes, sino que también tiene una duración del proyecto adecuada y se integra de manera complementaria con otros proyectos ya existentes. Además, se espera que genere empleo y cierre las brechas identificadas de manera más efectiva que las otras alternativas.

La selección de esta alternativa integral puede ser justificada por su capacidad para abordar de manera holística las necesidades psicosociales de los estudiantes en el Municipio de San Miguel. Al considerar la capacitación del personal docente en herramientas socioemocionales, el fortalecimiento para la orientación del proyecto de vida y la aplicación de tamizaje de salud mental, esta alternativa aborda múltiples aspectos relevantes para promover el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, la puntuación más alta obtenida por la alternativa integral en cada criterio sugiere que es la opción más equilibrada y efectiva para alcanzar los objetivos del proyecto. Al priorizar esta alternativa, se maximiza el potencial de impacto positivo en la comunidad



educativa, contribuyendo así a la mejora significativa del entorno psicosocial en las instituciones educativas rurales de San Miguel.

7.8 Matriz de riesgo

La matriz de riesgo es una herramienta de gestión que permite a el proyecto determinar objetivamente cuáles son los riesgos relevantes para la seguridad y desarrollo de cada uno de los objetivos y actividades que pueda estar expuesto frente a la ejecución. Su llenado es simple y requiere del análisis de las tareas que desarrollan en campo. De igual manera se requiere realizar un análisis muy objetivo para conocer los niveles de y tipo de riesgo que puedan incurrir en la determinación de cada tarea u objetivo a realizar en el momento de las operaciones de campo con cada una de las instituciones educativas del Municipio de San Miguel Putumayo

PROHIBIDA SU COPIA

Tabla 12. Matriz de riesgo

Nivel	Tipo de riesgo	Descripción de riesgo	Causa	Probabilidad	Impacto	Efecto	Medidas de mitigación	Controles existentes
Objetivo del proyecto								
Apoyo psicosocial para las instituciones educativas rurales	inversión					Aumento de los riesgos psicosociales e incremento de los índices epidemiológicos	Intervenciones y sensibilización acerca de los riesgos psicosociales en los entornos escolares	Plan de intervenciones colectivas regula de forma indirecta las instituciones
Objetivo específico								
Creación de un centro de apoyo psicosocial para las instituciones educativas	inversión	Poco financiamiento y apoyo de recursos públicos e indisponían de gestión	Indisposición de gestión Bajo interés político por el ente encargado de financiamiento	medio	medio	Poca importancia para el área de salud mental educativa		Control por el par comunitario y la junta de acción comunal
Actividades								
Alianza con gobernación y alcaldía	inversión	Incumplimiento político y cambio de aprobaciones proyectadas	Términos de periodos políticos o mandatos	bajo	Bajo	Menos aprecio al cuidado social escolar	Intervenciones ludo recreativas con conferencias acerca de la salud mental en entornos escolares	Controles epidemiológicos por la dirección local de salud
Programas, capacitaciones e intervenciones	organizativos	Condiciones climáticas, acceso al campo de ejecución	Condiciones climáticas y sistemáticas que impiden el funcionamiento	Medio	medio	Suicidios y consumo de (SPA) en entorno escolar	Tomar en cuenta la necesidad principal del estudiante y trabajar sobre ello	Ministerio de educación intermediario de instituciones y controles escolares críticos
Terapias actividades lúdicas enfocadas en el tema	logística	Incumplimiento logístico, conectividad de energía y de internet	No sensibilizar la comunidad estudiantil con los temas psicosociales	medio	medio	Desinterés por lo estudiante acerca de la metodología	Aplicaciones de tamizajes e intervenciones psicosociales en el entorno escolar	apoyo generalizado por parte la alcaldía municipal

Fuente: elaboración propia (2024).

La matriz de riesgos del proyecto muestra varios tipos de riesgos asociados con cada objetivo y actividad específica. Para el objetivo general del proyecto, que es proporcionar apoyo psicosocial a las instituciones educativas rurales, el principal riesgo identificado es el aumento de los riesgos psicosociales y el incremento de los índices epidemiológicos. Esto se debe a la falta de intervenciones y sensibilización adecuadas sobre los riesgos psicosociales en los entornos escolares. La causa principal de este riesgo es la regulación indirecta de las instituciones educativas en cuanto a la implementación de planes de intervención colectiva. Para mitigar este riesgo, se propone realizar intervenciones lúdico-recreativas junto con conferencias sobre salud mental en los entornos escolares, y se establecen controles epidemiológicos por parte de la dirección local de salud.

En cuanto al objetivo específico de crear un centro de apoyo psicosocial para las instituciones educativas, se identifican riesgos relacionados con la inversión y la disponibilidad de recursos. El riesgo de poco financiamiento y apoyo de recursos públicos se debe a la indisposición de gestión y al bajo interés político por parte de los entes encargados de financiamiento. Esto podría resultar en una baja importancia asignada al área de salud mental educativa. Para mitigar este riesgo, se propone un control por parte del par comunitario y la junta de acción comunal, junto con intervenciones destinadas a sensibilizar sobre la importancia del cuidado social escolar.

En las actividades específicas del proyecto, como las alianzas con la gobernación y la alcaldía, los programas y capacitaciones, y las terapias y actividades lúdicas, se identifican riesgos organizativos y logísticos. Estos incluyen el incumplimiento político y cambio de aprobaciones proyectadas, condiciones climáticas adversas que dificultan la ejecución de las actividades, y problemas logísticos como la falta de conectividad de energía e internet. Para

mitigar estos riesgos, se proponen medidas como tomar en cuenta las necesidades principales de los estudiantes y trabajar sobre ellas, la intermediación del Ministerio de Educación en instituciones y controles escolares críticos, y la aplicación de tamizajes e intervenciones psicosociales en el entorno escolar, con apoyo generalizado por parte de la alcaldía municipal.

7.9 Marco lógico

Tabla 13. *Marco lógico*

Objetivo del desarrollo	Indicador	Meta	Supuestos
Intervención y disminución de riesgos psicosociales en las instituciones educativas rurales	# de estudiantes que requieren las ayudas e intervenciones psicosociales		Desvío de recursos
Objetivo del proyecto			
Creación de un centro de apoyo psicosocial para las instituciones educativas rurales	# instituciones que van a tener centro de apoyo psicosocial		Aumento excesivo epidemiológicos de riesgos psicosociales escolares
Objetivo específico			
Aplicación de tamizaje de salud mental para identificación de alteraciones emocional	# de estudiantes que corren riesgos psicosociales		Descuido y no sensibilización del personal idóneo

Actividades

Incluir fortalecimiento para la orientación de proyecto de vida	# de estudiantes menos desertados	Falta de sensibilización escolar
Aplicación de tamizaje de salud mental para identificación de alteraciones emocional	# de estudiantes que requieren intervenciones y aplicaciones de tamizajes	Conflictos sociales que influyen en los estudiantes
Sensibilización e intervenciones y actividades lúdicas	# de intervenciones necesarias	Disposición y decisión por otros medios educativos con énfasis psicosociales

Fuente: elaboración propia (2024)

El objetivo del desarrollo es la intervención y disminución de riesgos psicosociales en estas instituciones, y el indicador seleccionado es el número de estudiantes que requieren ayudas e intervenciones psicosociales. La meta establecida es alcanzar un total de 1 estudiante, pero uno de los supuestos identificados es el riesgo de desvío de recursos, lo que podría afectar la efectividad de las intervenciones.

El objetivo del proyecto es la creación de un centro de apoyo psicosocial para estas instituciones, con el indicador de número de instituciones que tendrán acceso a este centro. La

meta es que al menos una institución tenga este centro, pero el supuesto asociado es el riesgo de un aumento excesivo de los riesgos psicosociales epidemiológicos en las escuelas, lo que podría sobrecargar el sistema.

El objetivo específico es proporcionar apoyo psicosocial en estas instituciones, con el indicador de número de estudiantes en riesgo psicosocial. La meta es abordar 11 estudiantes en riesgo, pero el supuesto identificado es el descuido y la falta de sensibilización del personal idóneo para llevar a cabo estas intervenciones de manera efectiva.

Las actividades del proyecto incluyen fortalecimiento para la orientación del proyecto de vida, tamizaje de salud mental y sensibilización e intervenciones lúdicas. Los indicadores asociados a estas actividades son el número de estudiantes menos desertados, el número de estudiantes que requieren tamizajes y el número de intervenciones necesarias, respectivamente. Sin embargo, los supuestos incluyen riesgos como la falta de sensibilización escolar y la disposición de otros medios educativos que no prioricen los aspectos psicosociales. Estos supuestos deben ser abordados con estrategias efectivas para mitigarlos y asegurar el éxito del proyecto.

7.10 Evaluación de la viabilidad y sostenibilidad del proyecto para la creación de un centro de apoyo psicosocial para los estudiantes de las instituciones educativas rurales

7.11 Presupuesto

El principal objetivo de un presupuesto en este proyecto es visualizar cada uno de los ítems necesarios con sus costos para así brindar un panorama financiero actualizado que facilite la toma de decisiones y fomente el crecimiento de la misma. Además, sirve para hacerle frente a los posibles cambios que puedan surgir en el tiempo.



Para el análisis se tiene en cuenta diversos aspectos, los ítems el tiempo y sus valores unitarios y parciales, así se proyecta cada gasto de una manera más precisa es importante porque también actúa como método de información y transparencia de cara a todos los agentes que participan en el proyecto. Es una herramienta esencial en la ejecución del proyecto para controlar gasto El presupuesto de cierta forma es un predominio al proyecto para tener una idea de financiamiento para ir midiendo los gastos y presentar los ajustes adecuados

PROHIBIDA SU COPIA

Figura 22. Presupuesto

2. PRESUPUESTO						
2.1. Ingresos						
2.2. Costo estimado de la implementación del proyecto						
	Descripción	Nº.	Tiempo	Valores Unitarios	Total Proyectado	
Talento humano	Enfermeros	1	9 meses	\$3.500.000	\$31.500.000	\$31.500.000
	Psicólogos rurales	1	9 meses	\$2.700.000	\$24.300.000	\$24.300.000
	Trabajadores sociales rurales	1	9 meses	\$2.700.000	\$24.300.000	\$24.300.000
	Par Comunitario	2	9 meses	\$2.000.000	\$36.000.000	\$36.000.000
	Profesional de supervisión de proyecto	1	9 meses	\$4.000.000	\$36.000.000	\$36.000.000
					\$152.100.000	\$152.100.000
2.2.2. Gastos						
Desplazamientos	Contrato de camioneta para garantizar el desplazamiento de los equipos psicosociales	1	8	\$9.000.000	\$72.000.000	\$72.000.000
	Subtotal			\$72.000.000	\$72.000.000	
2.2.3. Gastos						
Actividades complementarias/logística	Refrigerios para las sesiones de educación para salud mental en los centros de ayuda psicosocial	900	9 meses	\$9.000	\$8.100.000	\$8.100.000
	Bombas x50 R12 Se utilizan para la apertura del centro de apoyo psicosocial para las instituciones educativas rurales del municipio de san miguel	30	9 meses	\$25.000	\$750.000	\$750.000
	Caja Marcadores x 12 unidades Se utilizan para las actividades psicopedagógicas para las sesiones de educación para la salud mental y riesgos psicosociales	25	9 meses	\$35.000	\$875.000	\$875.000,00
	Caja x 10 unidades de Resma de papel	25	9 meses	\$280.800	\$7.020.000	\$7.020.000,00

Utilizadas para la realización de los test de tamizaje					
Cartulinas, Se utilizan para las actividades psicopedagógicas para las actividades de educación para la importancia de la salud mental riesgos psicosociales	200	9 meses	\$2.000	\$400.000	\$400.000,00
Cajas de lápiz x 12 unidades Su utilidad para las sesiones de educación para los riesgos psicosociales	25	9 meses	\$13.500	\$337.500	\$337.500,00
Caja de tajalápiz x 24 unidades Su utilidad para las sesiones de educación de los principales riesgos psicosociales	25	9 meses	\$15.000	\$375.000	\$375.000,00
Colbon x 100ml Su utilidad para las sesiones de educación psicosocial	15	9 meses	\$17.000	\$255.000	\$255.000,00
Bisturi Su utilidad para las sesiones de educación psicosocial	15	9 meses	\$8.600	\$129.000	\$129.000,00
Caja x 100 Clips de colores. Se utiliza para organizar los formatos de las atenciones	100	9 meses	\$2.500	\$250.000	\$250.000,00
Caja x 8 Marcadores de colores Su utilidad para las sesiones de educación y sensibilización	25	9 meses	\$35.000	\$875.000	\$875.000,00
Caja x 20 unidades Borrador Su utilidad para las sesiones de sensibilización	25	9 meses	\$25.000	\$625.000	\$625.000,00
Caja x 5000 unidades de Grapas Su utilidad para las sesiones de educación y para la elaboración de paquetes de los test de tamizaje	10	9 meses	\$6.450	\$64.500	\$64.500,00

Pegante en barra					
Su utilidad para las sesiones de educación para la salud	25	9 meses	\$14.200	\$355.000	\$355.000,00
Silicona liquida x250ml					
Su utilidad para las sesiones de educación psicosocial	25	9 meses	\$16.500	\$412.500	\$412.500,00
Pliego de fama x 10 unidades					
Su utilidad para las sesiones de educación de no al consumo de (SPA)	25	9 meses	\$85.000	\$2.125.000	\$2.125.000,00
Cinta ancha transparente					
Su utilidad para las sesiones de educación psicosocial	14	9 meses	\$12.900	\$180.600	\$180.600,00
Cartulinas negras pliego x25 und					
Su utilidad para las sesiones de educación psicosocial	5	9 meses	\$105.000	\$525.000	\$525.000,00
Cajas de esfero x 12 unidades					
Se utiliza para el diligenciamiento de formatos como listados de asistencias, formatos de atención y para el desarrollo de las sesiones o capacitaciones	25	9 meses	\$10.000	\$250.000	\$250.000,00
Caja de colores X 13 unidades					
Su utilidad para las sesiones y pedagogía	100	9 meses	\$26.100	\$2.610.000	\$2.610.000,00
Vinilos colores varios X litro					
Su utilidad para las sesiones de educación psicosocial para los estudiantes	20	9 meses	\$15.400	\$308.000	\$308.000,00
Picheles N°12 Su utilidad para las sesiones de educación para la salud	20	9 meses	\$2.500	\$50.000	\$50.000,00
Picheles N°10 Su utilidad para las sesiones de educación para la salud	20	9 meses	\$2.000	\$40.000	\$40.000,00

Pinceles N°5 Su utilidad para las sesiones de educación para la salud	20	9 meses	\$1.500	\$30.000	\$30.000,00
Legajadores plásticos paquete x 20 unidades					
Su utilidad es para guardar de forma separada la información de cada registro de asistencia, informes, reportes	50	9 meses	\$6.500	\$325.000	\$325.000,00
Total gastos				\$99.267.100,00	
Costos administrativos				\$152.100.000	
Total				\$251.367.100,00	

Fuente: elaboración propia (2024)

PROHIBIDA SU COPIA

Una vez realizado el presupuesto se tiene un total de todo los gastos administrativos y gastos operacionales siendo dando un total de gastos administrativos de \$162.100.000 Sin tener en cuenta los gastos operacionales siendo un total de gastos operacionales de \$99.267.100 sumando ambos totales el presupuesto para la creación de un centro apoyo psicosocial para los estudiantes de las instituciones educativas rurales del Municipio de San Miguel, es de \$251.367.100 siendo una estructuración y formulación real con valores reales de productos y las tasas salariales extraídas de la gobernación de la tabla salarial del putumayo.

Par la fuente de financiamiento La Ley 333 de 1996, crea el **fondo para la rehabilitación, inversión social y lucha contra el crimen organizado** donde la gobernación aporta con el 70% de la financiación y la alcaldía municipal de San Miguel el 30% de la financiación. Por su parte, los recursos de FRISCO son provenientes un porcentaje de todas las incautaciones de los traficantes de estupefacientes y todos los recursos que provienen de esa actividad ilícita y se les hace extinción de dominio por parte del estado son ahí donde estos recursos son canalizados y destinados a el fondo físico donde se financia todos los proyectos de inversión social y la lucha contra el crimen organizado.

La participación activa del FRISCO en la financiación del proyecto no solo garantiza la disponibilidad de recursos financieros, sino que también resalta la importancia de abordar las causas subyacentes de los problemas psicosociales en la comunidad educativa. Al destinar una parte de los recursos provenientes de la incautación de activos vinculados al crimen organizado, se establece un vínculo directo entre la lucha contra la delincuencia y la promoción del bienestar social. Esta sinergia entre la inversión social y la lucha contra el crimen refleja una estrategia integral para abordar los desafíos complejos que enfrenta la comunidad de San Miguel.

Además, la distribución equitativa de responsabilidades financieras entre la gobernación y la alcaldía municipal muestra un compromiso conjunto para abordar los problemas psicosociales en el ámbito educativo. Al trabajar en colaboración, tanto a nivel regional como local, se fortalece la capacidad de implementar estrategias efectivas y sostenibles que beneficien a los estudiantes y sus familias. Esta colaboración también fomenta la participación activa de la comunidad en el proceso de desarrollo y ejecución del proyecto, lo que contribuye a su éxito a largo plazo. En resumen, el análisis financiero y la fuente de financiamiento identificada destacan la viabilidad y el compromiso integral para abordar los desafíos psicosociales en las instituciones educativas rurales del Municipio de San Miguel.

PROHIBIDA SU COPIA

7.12 Cronograma

Figura 23. Cronograma del proyecto

Indicador											Meta			80%	Fuentes de financiamiento		
															Alcaldía	Gobernación	Recursos donación (sector privado)
Actividad	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre	Valor actividad \$	Valor \$	Valor \$	Valor \$	
Fortalecimiento en proyecto de vida													70.000.000	\$52.500.000	\$ 17.500.000		
Total costo del producto 1													70.000.000	52.500.000	17.500.000	0	
Componente 2:																	
Indicador											Meta:			5			
ACTIVIDAD	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre	Valor actividad \$	Valor \$	Valor \$	Valor \$	
Tamizajes de identificación de alteraciones emocionales													87.000.000	\$65.000.000	\$ 21.750.000		
Total costo del producto 1													87.000.000	65.000.000	21.750.000	0	
Componente 3:																	
Indicador	I										Meta:			16			



Actividad	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre	Valor actividad \$	Valor \$	Valor \$	Valor \$
Sensibilización de importancia de la salud mental													94.367.100	\$70.775.325	\$ 23.591.775	
Total costo del producto 1													94.367.100	70.775.325	23.591.775	0
Costo total del proyecto													251.367.100	188.275.325	62.841.775	0

PROHIBIDA SU COPIA

El componente de fortalecimiento para la orientación del proyecto de vida es fundamental dentro del proyecto, ya que busca brindar a los estudiantes herramientas y recursos para desarrollar un sentido de dirección y propósito en sus vidas. Este componente tiene un aporte significativo tanto de la alcaldía como de la gobernación, lo que demuestra el reconocimiento de la importancia de guiar a los jóvenes en la definición de metas y aspiraciones personales. Al invertir en este aspecto, se promueve no solo el bienestar emocional de los estudiantes, sino también su capacidad para tomar decisiones informadas y construir un futuro más prometedor.

Con un presupuesto de 72.000.000, este componente tiene recursos suficientes para implementar programas de orientación vocacional y desarrollo personal. Estos fondos pueden destinarse a la contratación de profesionales especializados, la adquisición de materiales educativos y la organización de actividades extracurriculares que promuevan la reflexión y el autoconocimiento entre los estudiantes.

Por otro lado, el componente de tamizaje de salud mental es esencial para identificar y abordar de manera temprana cualquier alteración emocional que puedan experimentar los estudiantes. La inversión tanto de la alcaldía como de la gobernación en este componente refleja el compromiso con la detección precoz y la atención integral de la salud mental de la población estudiantil. Al realizar este tamizaje, se pueden identificar posibles problemas emocionales y proporcionar el apoyo necesario, contribuyendo así a la prevención de situaciones más graves y al fortalecimiento del bienestar psicosocial de los jóvenes. Con un presupuesto de 87.000.000, se podría capacitar al personal de salud, adquirir herramientas de evaluación y realizar campañas de concientización sobre la importancia del cuidado emocional.

Por último, la sensibilización, las intervenciones y las actividades lúdicas constituyen un componente clave para promover la conciencia sobre la importancia de la salud mental y fomentar un ambiente positivo y de apoyo en las instituciones educativas. La inversión tanto de la alcaldía como de la gobernación en este aspecto subraya la relevancia de educar y sensibilizar a la comunidad estudiantil y a los actores involucrados en torno a la salud mental. A través de actividades lúdicas y estrategias de intervención, se busca generar un espacio propicio para la expresión emocional, el aprendizaje y el fortalecimiento de habilidades para la gestión de emociones, contribuyendo así a la creación de un entorno escolar más saludable y comprensivo. Para este componente se destinaron 94.367.100, los cuales pueden ser utilizados para contratar facilitadores, adquirir materiales didácticos y cubrir los costos logísticos de los eventos planificados.

7.13 Oferta y demanda

Actualmente en las 11 instituciones rurales del municipio de San Miguel se cuenta con una oferta de 7 psico orientadoras para la atención y disposición de 1980 estudiantes que vienen siendo la demanda existente

Oferta= 245

Demanda = 4752

Figura 24. *Oferta y demanda*

OFERTA	DEMANDA	TOTAL
245	4752	-4507
0	0	0

Fuente: elaboración propia (2024).

El contraste entre la oferta actual de 7 psico orientadoras atendiendo 245 estudiantes y la demanda existente de 4752 intervenciones requeridas por los estudiantes según el análisis científico de la IIEP Learning portal que son 4 intervenciones en el año lectivo ósea 4 por periodo escolar.

en las 11 instituciones rurales del municipio de San Miguel revela una discrepancia significativa entre los recursos disponibles y las necesidades de atención psicosocial. Esta disparidad indica un desequilibrio en la capacidad de atención, lo que podría resultar en una atención insuficiente para los estudiantes que requieren apoyo emocional y psicológico. Con solo 7 psico orientadores disponibles, cada una estaría a cargo de un promedio de aproximadamente 35 estudiantes, una carga de trabajo considerable que podría dificultar la atención individualizada y la calidad del apoyo proporcionado. Esta situación resalta la necesidad urgente de aumentar la oferta de psico orientadores en las instituciones educativas rurales para satisfacer adecuadamente la demanda de atención psicosocial.

La brecha entre la oferta y la demanda también subraya la importancia de implementar estrategias para optimizar los recursos existentes y mejorar la eficiencia en la prestación de servicios psicosociales. Esto podría incluir la capacitación adicional del personal educativo en habilidades de apoyo psicosocial, el establecimiento de programas de orientación estudiantil dirigidos por docentes capacitados, y la promoción de la participación de la comunidad en la identificación y abordaje de problemas psicosociales. Al abordar esta discrepancia entre la oferta y la demanda, se puede mejorar significativamente la capacidad de las instituciones educativas para brindar un ambiente de apoyo y bienestar emocional para todos los estudiantes en el municipio de San Miguel.

7.14 Beneficio

Tabla 14. *Benéfico*

porcentaje de cantidad	valor unitario
43,10%	\$ 52.877,00

Fuente: elaboración propia (2024).

El porcentaje de la población que en realidad necesita el beneficio de la atención y apoyo psicosocial escolar en las instituciones es el 43,1% dato extraído de la encuesta N°16 lo cual el valor monetario de cada intervención psicosocial para estudiantes es de \$52.877

Cada asesoría por la demanda insatisfecha es de un costo de \$52 877 es decir que un aproximado de 43,1% de la población que es 1980 estudiantes y de ahí se desprenden los estudiantes que son los que necesitan ayuda primordial y de primera necesidad

7.15 Viabilidad TIR y VNP

Figura 25. *Viabilidad TIR y VPN*

Alternativas de solución	Indicadores de rentabilidad			Indicadores de costo eficiencia
	Valor Presente Neto (VPN)	Tasa Interna de Retorno (TIR)	Relación Beneficio Costo (BC)	Costo por beneficiario
Alternativa integral	\$ 10.037.830,25	7,12 %	1,10	\$ 52.877,00

Fuente: elaboración propia (2024).

El Valor Presente Neto (VPN) de 10.037.830 indica que, en términos financieros, el proyecto generaría un flujo positivo de ingresos descontados a lo largo de su vida útil, lo que sugiere una viabilidad financiera razonable. Esta cifra indica que los beneficios netos obtenidos del proyecto superan los costos, lo cual es un indicador positivo de rentabilidad a largo plazo.

La Tasa Interna de Retorno (TIR) del 7.12% es un indicador importante de la rentabilidad del proyecto. Aunque esta tasa no es excepcionalmente alta, sigue siendo superior a la tasa de descuento estándar, lo que sugiere que el proyecto ofrece un retorno aceptable sobre la inversión realizada. Esto respalda la viabilidad económica del proyecto en términos de generación de ganancias.

Si se compara con la TIR que se obtuvo en el proyecto titulado “formulación y estructuración del proyecto “mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes de la institución educativa las lajas del municipio de Ipiales” en MGA” la TIR, fue del 5,36% se observa que la TIR del proyecto en San Miguel es significativamente más alta. Esta comparación resalta la relativa fortaleza económica del proyecto en San Miguel en términos de retorno sobre la inversión. Aunque ambas tasas indican cierto grado de rentabilidad, la TIR más alta del proyecto en San Miguel sugiere una mayor capacidad para generar ganancias y recuperar la inversión inicial. Esto podría atribuirse a diferencias en la naturaleza del proyecto, el alcance de las intervenciones y las características económicas y demográficas de cada ubicación.

Por su parte, la Relación Beneficio-Costo (B/C) de 1.10 indica que, por cada unidad monetaria invertida en el proyecto, se espera un retorno de 1.10 unidades monetarias. Aunque este valor es marginalmente superior a 1, aún sugiere que el proyecto generaría más beneficios que costos en términos financieros, lo que es un indicador favorable de su viabilidad. TIR debe ser menor a 7,12 nuevo proyecto

En relación al Costo por Beneficio de 52.887.600 indica el costo total del proyecto en relación con los beneficios que se esperan obtener. Si bien este costo puede parecer alto, debe evaluarse en el contexto de los beneficios proyectados y el valor social y humano del proyecto. En conjunto con los otros indicadores financieros, sugiere que el proyecto tiene una viabilidad

razonable, considerando los beneficios sociales y emocionales que aportaría a la comunidad estudiantil de las instituciones educativas rurales del Municipio de San Miguel.

BALANCE ECONOMICO

BALANCE ECONOMICO					
PRESUPUESTO	251.367.100				
COSTOS DIRECTOS					
PRIMERA ACTIVIDA 3 MESES			70.000.000		
SEGUNDA ACIVIDAD 3 MESES			87.000.000		
TERCERA ACTIVIDAD 3 MESE			94.367.100		
	251.367.100	251.367.100			
En cada una de las actividades va incluido todos los gastos administrativos estipulados en el presupuesto					

hp:
presupuesto financiado
fondo frisco inversion
social

PROHIBIDA SU COPIA

8. Conclusiones y recomendaciones

8.1 Conclusiones

Después de un exhaustivo análisis basado en los objetivos específicos del proyecto, se puede concluir que la creación de un centro de apoyo psicosocial para los estudiantes de las instituciones educativas rurales del Municipio de San Miguel es una iniciativa altamente necesaria y justificada. Llevándose acabo por medio de una excelente selección de personal idóneo analizando la posibilidad de cada uno de los indicadores de viabilidad y aplicando los conocimientos administrativos en el proyecto

Además, la formulación de alternativas de solución, como la capacitación del personal docente en herramientas socioemocionales, el fortalecimiento de la orientación del proyecto de vida y la aplicación de tamizaje de salud mental, demuestra la diversidad de enfoques necesarios para abordar los problemas psicosociales de manera integral. Creando estrategias administrativas en el momento de la solución de cada uno de los objetivos

Finalmente, la evaluación de la viabilidad y sostenibilidad del proyecto, tanto desde una perspectiva financiera como administrativa y operativa, revela que la implementación del centro de apoyo psicosocial es económicamente factible y cuenta con el respaldo de fuentes de financiamiento confiables. Todo gracias a los conocimientos y estrategias de presupuesto empleadas en cada movimiento administrativo

Recomendaciones

Es fundamental garantizar que el personal docente y administrativo esté debidamente capacitado en herramientas socioemocionales y técnicas de apoyo psicosocial. Esto podría lograrse mediante programas de formación continua, talleres prácticos y actividades de desarrollo profesional. Una mayor capacitación permitirá al personal educativo identificar de manera más efectiva las necesidades emocionales y psicosociales de los estudiantes, así como brindarles el apoyo adecuado.

Fortalecer la colaboración interinstitucional y administrativa Para maximizar el impacto del centro de apoyo psicosocial, es crucial establecer alianzas y colaboraciones sólidas con otras instituciones y organizaciones relevantes, como centros de apoyo social escolar, organizaciones comunitarias y agencias gubernamentales. Estas colaboraciones pueden facilitar el acceso a recursos adicionales, ampliar la gama de servicios ofrecidos y garantizar una atención integral y coordinada para los estudiantes y sus formadores.

Implementar programas de seguimiento y evaluación: Es esencial establecer sistemas de monitoreo y evaluación para detectar cada una de las irregularidades administrativas de la ejecución del proyecto teniendo en cuenta cada uno de los deberes del personal y los lineamientos del presupuesto

Bibliografía

- Alcaldía, d. m. (01 de 05 de 2015). *Wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/San_Miguel_\(Putumayo\)](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Miguel_(Putumayo))
- Bickman, L., & Rog, D. (1998). *Handbook of Applied Social Research Methods*. California.: Sage Press, Thousand Oaks. Obtenido de <https://tinyurl.com/ynpl4eku>
- Carvajal, M., Quintero, Z., & Oviedo, D. (2022). *Estrategias de intervención psicosocial para la prevención de la deserción escolar en estudiantes de 10 a 17 años de la Institución Educativa Rural José Félix de Restrepo del municipio de Ituango Antioquia*. Obtenido de Universidad Católica Luis Amigó: <http://tinyurl.com/you2b7f88>
- Chávez, L., Ramírez, L., Anaya, A., & Díaz, P. (2022). “Factores psicosociales, intervención y gestión integral en organizaciones: revisión sistemática. *Psicumex vol.11 Hermosillo*, 1-27. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v11/2007-5936-psicu-11-e399.pdf>
- cirugia, c. y. (2016). *psicologia y cardiologia* . Obtenido de evcardiologia.sld.cu/index.php/revcardiologia/article/view/658/html_53
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 por la cual se expide la Ley general de educación*. Obtenido de Funcion publica: <http://tinyurl.com/yoe9u2cm>
- Congreso de Colombia. (2013). *Ley 616*. Obtenido de Por medio de la cual se expide la ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones: <http://tinyurl.com/y394dpqo>
- delighted. (2024). *delighted* . Obtenido de <https://delighted.com/es/blog/qualitative-vs-quantitative-research>
- departamental, s. d. (2021). *pagian secretaria de salud departamental del putumayo*. Obtenido de <https://www.saludputumayo.gov.co/index.php/component/sppagebuilder/page/159>

- Díaz, E. (2016). *Orientación motivacional sobre la importancia de formación académica a los estudiantes en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Subchal, del Municipio de San Miguel Ixtahuacán del departamento de San Marcos*. Obtenido de Universidad Panamericana: <http://tinyurl.com/yuw5jt8m>
- Díaz, E. (2016). *Orientación motivacional sobre la importancia de formación académica a los estudiantes en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Subchal, del Municipio de San Miguel Ixtahuacán del departamento de San Marcos*. Obtenido de Universidad Panamericana: <http://tinyurl.com/yuw5jt8m>
- Dorada, a. d. (31 de mayo de 2020). *mi Colombia digital*. Obtenido de https://sanmiguelputumayo.micolombiadigital.gov.co/sites/sanmiguelputumayo/content/files/000371/18512_16439_plandedesarrollo20202023.pdf
- Estrada, E. (2023). Salud mental en los docentes de instituciones educativas rurales en el contexto de pospandemia. *Revista Brasileira de Educação do Campo* 8:1-6. doi:10.20873/uft.rbec.e16034
- Gobierno Nacional de Colombia. (2023). *Política y atención en salud mental en el Plan Nacional de Desarrollo*. Obtenido de Consultorsalud: <http://tinyurl.com/26zvf7le>
- Gómez, V. (2023). *Me cuido, te cuido, nos cuidamos: práctica profesional en la Institución Educativa Rural Palmira*. Obtenido de Universidad de Antioquia : <http://tinyurl.com/yvu9w39v>
- Gutiérrez, P. (2019). *La importancia de medir los factores psicosociales en el lugar trabajo*. Obtenido de Universidad Acreditada: <http://tinyurl.com/ypbx2zeb>
- investigacion, d. d. (2024). *diseños de investigacion*. Obtenido de https://ori.hhs.gov/education/products/sdsu/espanol/res_des1.htm

- learning. (22 de sep de 21). *unesco*. Obtenido de <https://learningportal.iej.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-entorno-psicosocial-de-la-escuela#:~:text=Los%20elementos%20clave%20que%20contribuyen,en%20la%20escuela%20y%20la>
- Lliulli, C. (2021). *Estrategias psicosociales para prevenir la violencia en jóvenes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Joaquín Herrmann del municipio de Palca*. Obtenido de Universidad Mayor de San Andrés: <http://tinyurl.com/ymhly695>
- López, O. (2020). *Estudiantes de zona rural tienen salud mental equilibrada*. Obtenido de Diario Q Latino: <http://tinyurl.com/ys9962m5>
- López, V. (s.f.). *Me cuido, te cuido, nos cuidamos: práctica profesional en la Institución Educativa Rural Palmira*. Obtenido de Universidad de Antioquia: <http://tinyurl.com/ypkfnpmf>
- Miguel, s. d. (13 de julio de 2023). *Alaldia municipal de San Miguel Putumayo*. Obtenido de https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02H2LhUdLKXSms0GBzXmnflcWyu8Qk8njZDve5AdfvZoYeBM9VsvY2Aj7w5CKc2HuYl&id=100066278937054&mibextid=Nif5oz
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <http://tinyurl.com/yud44un9>
- Pérez, I. (2018). *Enfermedades Mentales, Sintoma*. Obtenido de IPH Psicologo clinico: <http://tinyurl.com/yn2gujg7>
- putumayo, s. d. (07 de febrero de 2024). *salud putumayo*. Obtenido de <https://www.saludputumayo.gov.co/index.php/saludpublica/dimesionesprioritarias/saludmental>
- QuestionPro. (27 de 01 de 2024). *Que es la investigacion descriptiva*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion->

